

**Программа разработана на основе:**

 1. Авторской программы «Русский родной язык» О.М. Александровой, М.И. Кузнецовой,

 Л.В. Петленко, В.Ю. Романовой. – М.:Просвещеие,2019

с использованием учебника «Русский родной язык» 4 класс, авторы: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. – М.: Просвещение. 2018.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

* формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
* воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
* развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
* формирование духовных и эстетических потребностей;
* воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
* отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Регулятивные УУД

* Проговаривать последовательность действий на уроке.
* Учиться работать по предложенному учителем плану.
* Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД

* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД

* Уметь донести свою позицию до собеседника;
* Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
* Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.
* Учиться согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

**Обучающиеся будут знать:**

* изобразительно-выразительные средства языка: метафора, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
* типы текстов: рассуждение, повествование, описание;
* стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный);
* структуру текста рассуждения

уметь:

* распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
* использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
* понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
* произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
* определять тему текста и основную мысль;
* распознавать типы текстов;
* устанавливать связь предложений в тексте;
* выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте;
* определять грамматические значения заимствованных слов;
* строить словообразовательные цепочки.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**(17 часов)**

Основные содержательные линии программы для 1-4 классов (**разделы программы**) соотносятся с содержательными линиями основного курса русского языка. Программа включает в себя следующие разделы:

* 1. Русский язык: прошлое и настоящее.
	2. Язык в действии: слово, предложение.
	3. Секреты речи и текста.

Содержание ориентировано на воспитание уважения к русскому языку как основе русской культуры и литературы.

Работа с теоретическими материалами, практическими и проектными заданиями позволяет расширить представления учащихся об отражении в русской истории, материальной и духовной культуры русского народа, о русской языковой картине мира, о закономерностях развития русского языка.

Особое внимание уделяется вопросам формирования речевой культуры учащихся в современной языковой ситуации, развитию речевых умений в различных сферах общения.

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

«Русский родной язык» в 3 классе

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, описывающие город (например, *конка, карета, городовой, фонарщик, лавка, купец, приказчик, полицмейстер, мастеровой* );

2) слова, называющие то, во что раньше одевались, элементы женского русского костюма (например, *кафтан, зипун, армяк, навершник, душегрея, салоп, кушак, понева, передник, кокошник, кичка, сорока, позатыльник*).

Пословицы и поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, *работать спустя рукава,* один салопчик да и тот подбит ветром).

Проектное задание: «Русский народный костюм»

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно- выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте,

определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Фразеологизмы. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Заимствованные слова. Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Тема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

Тематическое планирование. Русский родной язык 3 класс 17 часов (0,5 часов в неделю)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела программы****Тема урока** | **Основные виды учебной деятельности ученика** | **Дата** | **Примечание** |
| **по плану** | **фактически** |
| **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее 3ч** |
| 1 | Экскурсия постарому городу. | распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике; используют словарные статьи для определения лексического значения слова;учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами |  |  |  |
| 2 | Русский народный костюм |  |  |  |
| 3 | Проектное задание:«Русский народный костюм» | выполняют проектное задание |  |  |  |
| **Раздел 2. Язык в действии 7ч.** |
| 4 | Как правильнопроизносить слова. | работают со словаремударений. |  |  |  |
| 5 | Изобразительно- выразительныесредства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. | учатся подбирать и употреблять метафоры, сравнения, эпитеты и олицетворение в устной и письменной речи;работают со словарем синонимов. |  |  |  |
| 6 | Изобразительно-выразительные | учатся подбирать иупотреблять метафоры, |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение.**Проверочная работа** | сравнения, эпитеты и олицетворение в устной и письменной речи; работают со словаремсинонимов. |  |  |  |
| 7 | Фразеологизмы.**Тестирование** | находят в тексте фразеологизмы;объясняют значение фразеологизмов; учатся уместно употреблять крылатые слова в речи. |  |  |  |
| 8 | Откуда приходят слова? | знакомятся сзаимствованными словами; учатся определять грамматические значениязаимствованных слов. |  |  |  |
| 9 | Как растет слово? | упражняются в словообразовании;работают с морфемно- словообразовательным словарем |  |  |  |
| 10 | Как растет слово?**Проверочная работа** | упражняются в словообразовании;работают с морфемно- словообразовательным словарем |  |  |  |
| **Раздел 3. Секреты речи и текста 7ч** |
| 1 | Темы текстов.Основная мысль текста. Опорные слова. | учатся определять тему текста, основную мысль; определять опорные (ключевые) слова в тексте; на основе опорных словсоздавать текст. |  |  |  |
| 12 | **Сочинение на тему:**«Мой выходнойдень» | учатся составлять тексты рассуждения |  |  |  |
| 13 | Типы текста. Рассуждение. | знакомятся со структурой текста рассуждения;учатся составлять тексты рассуждения |  |  |  |
| 14 | Типы текста. Рассуждение.**Проверочная работа** | учатся определять стилистическуюпринадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле |  |  |  |
| 15 | Стили речи: разговорный икнижный (художественный и научный).**Тестирование** | уметь соблюдать речевой этикет в споре, дискуссии. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | Культура общения. | учатся определять тему текста, основную мысль; определять опорные (ключевые) слова в тексте; на основе опорных словсоздавать текст. |  |  |  |
| 17 | **Итоговый тест** | выполняют итоговуюработу |  |  |  |