«Согласовано» «Утверждаю»

Заместитель директора по ВР Директор МБОУ СОШ № 51 г. Брянска

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А. Шилина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Кирющенкова

Приказ №\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г.

Перспективный план работы

педагога-психолога МБОУ СОШ № 51 г. Брянска

Хачевой Натальи Викторовны на 2023-2024 учебный год

**Цель**: организация психолого-педагогической помощи путем реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности ребенка, а также содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении знаний, умений, навыков, необходимых для формирования здорового образа жизни, профессионального самоопределения, самореализации личности.

**Задачи**:

1) Психологическая диагностика возможностей и особенностей развития ребенка с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем обучения и развития;

2) Содействие обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;

3) Развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса – детей, педагогов, родителей;

4) Организация психолого-педагогической помощи родителям (лицам, их заменяющим), педагогам обучающихся, требующих особого внимания специалистов;

5) Консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогов, родителей;

6) Пропаганда здорового образа жизни обучающихся, родителей;

7) Защита прав и интересов личности детей, обеспечение безопасных условий их психического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических проблем.

**Объект психолого-педагогического сопровождения:** все участники образовательного процесса.

**Основные направления деятельности** обусловлены трудностями, с которыми сталкивается ученик в процессе обучения и развития:

1. Сопровождение обучающихся с социально-эмоциональными проблемами. Профилактика социально-эмоциональных проблем.
2. Помощь в преодолении учебных затруднений. Профилактика трудностей в учебе.
3. Помощь в выборе образовательного маршрута на разных этапах обучения, профиля обучения.
4. Сопровождение обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.

**Направления деятельности педагога-психолога:**

1. **Диагностика** (индивидуальная, групповая), направленная на изучение психолого-педагогического статуса школьника, личностных качеств учащихся, уровня адаптации к изменившимся условиям обучения; диагностика педагогов и родителей.
2. **Консультирование** (индивидуальное, групповое) осуществляется по заявленным проблемам (обучающихся, родителей, учителей).
3. **Профилактическая, просветительская работа**.

Создание оптимальных условий для развития и самоопределения личности, в формировании мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию. Формирование психологической культуры всех участников образовательно-воспитательного процесса, развитие навыков самопознания и самоконтроля, навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию.

1. **Коррекционно-развивающая работа** (индивидуальная, групповая), направленная на создание психолого-педагогических условий для развития личностного,

творческого и интеллектуального потенциала обучающихся и оказание индивидуальной помощи учащимся по выявленным проблемам.

1. **Организационно-методическая работа** включает планирование деятельности, подготовку к диагностическим, профилактическим, просветительским мероприятиям, коррекционно-развивающим занятиям, консультациям, ведение документации, отчетности, обработку, анализ и обобщение диагностических данных, подготовку психолого-педагогических характеристик и заключений, самообразование, повышение квалификации, методическое консультирование педагогов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Планируемые мероприятия | | | | |
| № п/п | Сроки | Содержание работы | Направление  деятельности | Цель, направленность |
|  | В течение  учебного года | Индивидуальное обследование детей с ОВЗ, обучающихся испытывающих трудности в освоении образовательной программы | Диагностика | Создание условий для эффективного развития, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся |
|  | В течение  учебного года | Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ иобучающимися, испытывающими трудности в освоении образовательной программы | Коррекционно-развивающая работа | Создание психолого-педагогических условий для развития личностного, творческого и интеллектуального потенциала обучающихся и оказание индивидуальной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья по выявленным проблемам |
|  | В течение  учебного года | Индивидуальная диагностика обучающихся, находящихся в социально опасном положении; обучающихся с трудностями социально-психологической адаптации; обучающихся, нуждающихся в психологической помощи | Диагностика | Организация психолого-педагогической помощи обучающимся, находящимся в социально опасном положении; обучающимся группы риска развития кризисных состоянийи суицидального риска; дезадаптированным обучающимся |
|  | В течение  учебного года | Профилактические занятия, тематические консультации с обучающимися, нуждающимися в социально-психологической помощи, находящимися в социально опасном положении | Профилактическая, просветительская работа | Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся по выявленным проблемам |
|  | В течение  учебного года | Индивидуальное консультирование по запросу обучающихся | Консультирование | Психолого-педагогическая помощь обучающимся |
|  | В течение  учебного года | Консультирование по запросу родителей (законных представителей) обучающихся, находящихся в социально опасном положении; семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, нуждающихся в социально-психологической помощи | Консультирование | Психолого-педагогическая помощь родителям обучающихся в вопросах воспитания, обучения, развития обучающихся |
|  | В течение  учебного года | Просветительские мероприятия с родителями обучающихся 1-х-11-х классов на темы детско-родительских отношений, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся  (по дополнительному плану) | Профилактическая, просветительская работа | Формирование психологической культуры родителей обучающихся |
|  | Сентябрь | Декада «Сохраним жизнь»  Мероприятия, посвященные Международному дню предотвращения суицида.  Конкурс рисунков «Радость жизни» в 1-х- 4-х классах; социальная акция «Мы вместе!» в 5-х классах, совместно с волонтерами из 10-х классов; конкурс презентаций и видеороликов «Улыбнись и хорошим настроением зарядись!» в 6-х-7-х классах; классные часы с элементами тренинга «Жизненный оптимизм» в 8-х классах, социально-психологическая акция «Антистресс» в 9-10 классах; социально-психологическая акция «Улыбнись» в 11-х классах | Профилактическая, просветительская работа | Профилактика суицидального поведения обучающихся.  Формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию, жизнеутверждающих установок |
|  | Сентябрь | Индивидуальная, подгрупповая диагностика уровня готовности к школьному обучению не обследованных первоклассников | Диагностика | Выявление детей с низким уровнем готовности для организации психолого-педагогической помощи по предупреждению школьной дезадаптации |
|  | Сентябрь | Фронтальная диагностика уровня эмоционального неблагополучия у обучающихся 6-х классов (6а, 6б, 6в, 6г) | Диагностика | Выявление обучающихся с высоким уровнем эмоционального неблагополучия для организации психолого-педагогической помощи |
|  | Сентябрь-октябрь | Консультирование родителей обучающихся 6-х классов по результатам диагностики | Консультирование | Организация психолого-педагогической помощи обучающимся с высоким уровнем эмоционального неблагополучия по результатам диагностики |
|  | Октябрь | Фронтальная диагностика адаптации обучающихся 5-х классов к новым условиям обучения в среднем звене школы  (5а, 5б, 5в, 5г) | Диагностика | Выявление детей с трудностями адаптации для организации психолого-педагогической помощи. |
|  | Октябрь | Профилактические мероприятия.  Классные часы, конкурс рисунков «Первоклассная жизнь» в 1-х классах, классные часы «Дерево дружбы» в 5-х классах  (1а, 1б, 1в, 1г, 5а, 5б, 5в, 5г) | Профилактическая, просветительская работа | Профилактика социально-психологической дезадаптации обучающихся |
|  | Октябрь-ноябрь | Консультирование родителей обучающихся 5-х классов по результатам диагностики | Консультирование | Организация психолого-педагогической помощи обучающимся с трудностями адаптации |
|  | Октябрь | Фронтальная диагностика адаптации обучающихся 1-х классов к обучению в школе (1а, 1б, 1в, 1г) | Диагностика | Выявление детей с трудностями адаптации для организации психолого-педагогической помощи |
|  | Октябрь-ноябрь | Консультирование родителей обучающихся 1-х классов по результатам диагностики | Консультирование | Организация психолого-педагогической помощи обучающимся с трудностями адаптации |
|  | Октябрь-ноябрь | Выявление признаков отклоняющегося поведения обучающихся (6а, 6б, 6в, 6г, 7а, 7б, 7в, 7г, 8а, 8б, 8в, 8г, 8д, 9а, 9б, 9в, 9г, 9д, 10а, 10б, 11а, 11б) | Диагностика | Организация психолого-педагогической помощи обучающимся |
|  | Ноябрь | Фронтальная диагностика адаптации обучающихся 10-х классов к обучению в старшем звене школы (10а, 10б) | Диагностика | Выявление старшеклассников с трудностями адаптации для организации психолого-педагогической помощи |
|  | Ноябрь-  декабрь | Консультирование родителей обучающихся 10-х классов по результатам диагностики | Консультирование | Организация психолого-педагогической помощи обучающимся с трудностями адаптации, высоким уровнем эмоционального неблагополучия |
|  | Декабрь | Фронтальная диагностика уровня эмоционального неблагополучия у обучающихся 9-х классов (9а, 9б, 9в, 9г, 9д) | Диагностика | Выявление обучающихся с высоким уровнем эмоционального неблагополучия для организации психолого-педагогической помощи |
|  | Декабрь | Профилактические мероприятия.  Классные часы «Развиваем стрессоустойчивость»  в 9-х классах  (9а, 9б, 9в, 9г, 9д) | Профилактическая, просветительская работа | Профилактика стресса, развития кризисных состояний у обучающихся |
|  | Декабрь | Консультирование родителей обучающихся 9-х классов по результатам диагностики | Консультирование | Организация психолого-педагогической помощи обучающимся с высоким уровнем эмоционального неблагополучия по результатам диагностики |
|  | Декабрь | Выявление признаков эмоционального неблагополучия обучающихся 2а, 2б, 2в, 2г, 3а, 3б, 3в, 3г, 3д классов | Диагностика | Выявление обучающихся группы риска развития кризисных состояний, организация психолого-педагогической помощи обучающимся |
|  | Январь | Фронтальная диагностика уровня эмоционального неблагополучия у обучающихся 7-х классов (7а, 7б, 7в, 7г) | Диагностика | Выявление обучающихся с высоким уровнем эмоционального неблагополучия для организации психолого-педагогической помощи |
|  | Январь | Профилактические мероприятия.  Классные часы «Жизненные навыки»  в 7-х классах (7а, 7б, 7в, 7г) | Профилактическая, просветительская работа | Профилактика деструктивного поведения подростков |
|  | Январь-февраль | Консультирование родителей обучающихся 7-х классов по результатам диагностики | Консультирование | Организация психолого-педагогической помощи обучающимся с высоким уровнем эмоционального неблагополучия по результатам диагностики |
|  | Февраль | Фронтальная диагностика уровня эмоционального неблагополучия у обучающихся 11-х классов (11а, 11б) | Диагностика | Выявление обучающихся с высоким уровнем эмоционального неблагополучия для организации психолого-педагогической помощи |
|  | Февраль | Профилактические занятия с элементами тренинга «Подготовка к ЕГЭ» в 11-х классах | Профилактическая, просветительская работа | Профилактика стресса в период подготовки и проведения ЕГЭ |
|  | Февраль-март | Консультирование родителей обучающихся 11-х классов по результатам диагностики | Консультирование | Организация психолого-педагогической помощи обучающимся с высоким уровнем эмоционального неблагополучия по результатам диагностики |
|  | Февраль-  март | Фронтальная диагностика уровня эмоционального неблагополучия у обучающихся 8-х классов  (8а, 8б, 8в, 8г, 8д) | Диагностика | Выявление обучающихся с высоким уровнем эмоционального неблагополучия для организации психолого-педагогической помощи |
|  | Февраль-  март | Профилактические мероприятия.  Классные часы «Выбери правильный путь» в 8-х классах (8а, 8б, 8в, 8г, 8д) | Профилактическая, просветительская работа | Профилактика рискованного поведения подростков |
|  | Февраль-  март | Консультирование родителей обучающихся 8-х классов по результатам диагностики | Консультирование | Организация психолого-педагогической помощи обучающимся с высоким уровнем эмоционального неблагополучия по результатам диагностики |
|  | Март | Выявление признаков отклоняющегося поведения обучающихся (6а, 6б, 6в, 6г, 7а, 7б, 7в, 7г, 8а, 8б, 8в, 8г, 8д, 9а, 9б, 9в, 9г, 9д, 10а, 10б, 11а, 11б) | Диагностика | Организация психолого-педагогической помощи обучающимся |
|  | Апрель | Профилактические мероприятия.  Уроки здоровья «Твоё здоровье- твоё богатство» в 8-х классах, «Сохрани здоровье, сохрани себя» в 9-х классах, круглые столы «Вокруг меня мир. Как нужно жить в нем?» в 10-х классах | Профилактическая, просветительская работа | Профилактика деструктивного поведения обучающихся.  Формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию, жизнеутверждающих установок |
|  | Апрель | Фронтальная диагностика уровня готовности у обучающихся 4-х классов к переходу в среднее звено школы (4а, 4б, 4в, 4г) | Диагностика | Выявление детей с низким уровнем готовности к переходу в среднее звено школы для организации психолого-педагогической помощи |
|  | Апрель | Классные часы «Дорога в пятый класс» в 4-х классах (4а, 4б, 4в, 4г) | Профилактическая, просветительская работа | Профилактика дезадаптации обучающихся |
|  | Апрель-май | Консультирование родителей обучающихся 4-х классов по результатам диагностики | Консультирование | Организация психолого-педагогической помощи обучающимся с низким уровнем готовности к обучению в среднем звене для организации психолого-педагогической помощи |
|  | Апрель | Подгрупповая диагностика актуального уровня развития будущих первоклассников | Диагностика | Выявление детей с низким уровнем готовности для организации психолого-педагогической помощи по предупреждению школьной дезадаптации |
|  | Апрель-  май | Ознакомление родителей будущих первоклассников с результатами диагностики, рекомендации | Консультирование | Организация психолого-педагогической помощи обучающимся с низким уровнем готовности к обучению в школе |
|  | Апрель-май | Индивидуальная, подгрупповая диагностика уровня эмоционального неблагополучия у обучающихся, отсутствующих на фронтальных диагностиках в течение учебного года  (6а, 6б, 6в, 6г, 7а, 7б, 7в, 7г, 8а, 8б, 8в, 8г, 8д, 9а, 9б, 9в, 9г, 9д, 10а, 10б, 11а, 11б) | Диагностика | Выявление обучающихся с высоким уровнем эмоционального неблагополучия для организации психолого-педагогической помощи |
|  | Апрель-май, в течение учебного года | Консультирование обучающихся по вопросам психологической готовности к ОГЭ, ЕГЭ | Консультирование | Психолого-педагогическая помощь обучающимся в период подготовки и сдачи экзаменов |
|  | Май | Классные часы, посвященные Международному дню Детского телефона доверия 17 мая | Профилактическая, просветительская работа | Просвещение обучающихся о работе службы телефона доверия |
|  | В течение  учебного года | Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди обучающихся | Профилактическая, просветительская работа | Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся |
|  | В течение  учебного года | Привлечение обучающихся, находящихся в социально опасном положении в соответствии с их интересами и способностями к внеурочной деятельности и мероприятиям школы (кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции, конкурсы и т.п.) | Профилактическая, просветительская работа | Профилактика социально-эмоциональных проблем у обучающихся |
|  | В течение  учебного года | Индивидуальное методическое консультирование по запросу педагогов | Методическая работа | Методическое обеспечение деятельности педагогов |
|  | В течение  учебного года | Участие в заседаниях психолого-педагогического консилиума, совета по профилактике правонарушений, школьной службы примирения, административных советах, совещаниях, педагогических советах, семинарах для классных руководителей | Организационно-методическая, экспертно-диагностическая работа | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса |
|  | В течение  учебного года | Подготовка к индивидуальной и фронтальной диагностической работе.  Обработка, анализ, обобщение диагностических данных.  Разработка индивидуальных планов, программ сопровождения обучающихся.  Подготовка к индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работе.  Подготовка профилактических и просветительских мероприятий.  Разработка рекомендаций для обучающихся, их родителей на сайт, информационные стенды школы. Ведение документации, подготовка отчетов. Подготовка психолого-педагогических заключений, характеристик обучающихся по запросу администрации школы. | Организационно-методическая работа | 1. Организационно-методическое обеспечение деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении |
|  | В течение  учебного года | Повышение квалификации. Участие в вебинарах, семинарах для педагогов-психологов. | Организационно-методическая работа | Организационно-методическое обеспечение деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении |