**Технологическая карта урока**

**Предмет:** Математика

**Тема урока: «Задачи на нахождение четвёртого пропорционального»**

**Класс: 3**

## Тип урока: Урок рефлексии

**Формы работы:** индивидуальная, фронтальная, парная.

**Цель урока:**

*Деятельностная:* создание условий для развития умений решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, применять способы устных приёмов сложения и вычитания, устных и письменных приемов умножения и деления в вычислениях.

*Содержательная:* Закрепление знаний по изученным ранее темам. Развитие навыков быстрого счёта и умения оперировать числами. Формирование представление о важности приобретения и закрепления знаний.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:* анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, объяснять выбор действий; читать, записывать, сравнивать числа; читать и записывать величины; выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление чисел, в том числе с нулём и единицей; вычислять значения числовых выражений, содержащих 1-2 действия (со скобками).

*Метапредметные:**Регулятивные УУД:* контроль, коррекция, оценка; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие с поставленной задачей;  осознанно и прочно овладевать математическими умениями.

*Познавательные УУД:* устанавливать причинно-следственные связи; учиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; развивать  логическое  мышление; воспитывать  интерес к математике, стремление использовать математические умения в повседневной жизни.

*Коммуникативные УУД:* формировать собственное мнение; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания.

*Личностные УУД:* развивать образное и логическое мышление; формировать предметные умения и навыки, необходимые  для успешного решения учебных и практических задач; закладывать  основы  математических знаний, самооценка на основе критерия успешности.

**Используемые педагогические технологии, методы и приемы:**

*Технологии:*

Здоровье сберегающие, информационные коммуникативные, технология развивающего обучения.

*Методы:*

Частично-поисковый, словесно-продуктивный

**Формы работы:**

Фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа

**Оборудование и материалы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1. **Мотивационный этап** | *- Доброе утро, ребята! Присаживайтесь. Проверьте готовность к уроку. Все ли на месте: учебник, тетради, письменные принадлежности.*  *- Мы пришли сюда учиться, не лениться, а трудиться. Работаем старательно, слушаем внимательно.* ***(Слайд 2)*** | Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку. Эмоциональный настрой на работу. | *Р:* выработка учебной мотивации, установление  связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |
| 1. **Актуализация знаний и осуществление первичного действия** | 1. **Устный счёт.**   -Вычислите **(Слайд 3)**  91 – (15-9) 42:(3х2)  54: (53-44) 3х(15-8)+49  (6х6):4 2х(46-4)+36:4  - Поставьте знаки действий и скобки там, где это необходимо, чтобы получились верные равенства.  **(Слайд 4)**  7….6…3 = 10  7….6…3 = 45  7….6…3 = 14  **2. Фронтальная работа (Слайд 5)**  *- Читаю задачу, учащиеся записывают решение в тетрадь. Откройте тетради, запишите число, классная работа.*  - В магазин привезли 16 кг помидоров, а огурцов в 2 раза меньше. Сколько кг огурцов привезли в магазин?  - На книжной полке имеется 6 книг со сказками, книг со стихотворениями в 3 раза больше. Сколько книг со стихотворениями?  - Папа купил 12 марок и раздал их трём своим сыновьям поровну. По сколько марок получил каждый сын?  - За 5 ручек папа заплатил 30 рублей. Сколько стоят 7 таких же ручек? | Выполняют задания:  Вычисляют  *85, 6, 9, 7, 70, 93*  Расставляют знаки действия и скобки  *7+6-3=10*  *7х6+3=45*  *7х(6:3)=14*  Называют решение и ответ  *16:2 = 8 (кг)*  *6х3=18 (кн.)*  *12:3=4(м.)* | **Р.:** понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие с поставленной задачей;  осознанно и прочно овладевать математическими умениями.  **Л.:** развивать образное и логическое мышление; формировать предметные умения и навыки, необходимые  для успешного решения учебных и практических задач; закладывать  основы  математических знаний.  **К.:** формировать собственное мнение; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания.  **П.:** устанавливать причинно-следственные связи; учиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; развивать  логическое  мышление; воспитывать  интерес к математике, стремление использовать математические умения в повседневной жизни. |
| 1. **Выявление индивидуальных затруднений в реализации нового знания и умения.** | *- Ребята, на вопрос какой из этих задач мы не смогли ответить только одним действием?* **(Слайд 6)**  *- Почему? Что нам нужно было узнать сначала?*  *- Мы знаем три величины, а четвёртую нам нужно найти.*  *- А знакомы ли мы с такими задачками? Как они называются, помните?*  *Как вы думаете, достаточно ли у вас знаний для того, чтобы решать задачи такого вида?*  *- Значит, какая будет тема сегодня на уроке? Какую цель мы ставим сегодня на урок?* | Отвечают на вопросы учителя:  - *Последней*  *- Цену 1 ручки*  *-Знакомы, задачи на* *нахождение четвертого пропорционального*  *- Да*  *- решение задач на нахождение четвертого пропорционального; отработать решение задач данного вида* | **К.:** формировать собственное мнение; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания. |
| 1. **Первичное закрепление в знакомой ситуации. Работа по учебнику.** | Решим задачу. **(Слайд 7)**  «За 6 м ленты заплатили 18 р. Сколько рублей стоит  9 м такой ленты?»  *Моделируем задачу (один человек работает у доски)*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Цена | Количество | Стоимость | | ? р | 6 м | 18 р | | Одинаковая | 9 м | ? р |   *Для успевающих детей решить обратную задачу.* | Решают задачу.  Кто затрудняется, работает с учеником у доски, остальные самостоятельно в рабочей тетради.  *Решение:*   1. *18:6 = 3 (руб.) – цена 1 м ленты* 2. *3х9 = 27 (руб.) – стоят 9 м такой ленты*   *Ответ:…* | **Р.:** понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие с поставленной задачей;  осознанно и прочно овладевать математическими умениями.  **Л.:** развивать образное и логическое мышление; формировать предметные умения и навыки, необходимые  для успешного решения учебных и практических задач; закладывать  основы  математических знаний.  **П.:** устанавливать причинно-следственные связи; учиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; развивать  логическое  мышление; воспитывать  интерес к математике, стремление использовать математические умения в повседневной жизни. |
| **Физминутка** | *Руки кверху поднимаем, А потом их отпускаем. А потом их развернем И к себе скорей прижмем* | Выполняют упражнения |  |
| 1. **Закрепление знаний в изменённой ситуации** | 1. **Работа в парах.**   *- Представьте, что вы оказались в магазине.*  *- Предлагаю вам поработать в паре, определите, кто из вас будет продавец, а кто покупатель. Продавец зачитывает задачку, а покупатель предлагает решение.*  (Приложение 1)  «За 5 дней из­рас­хо­до­ва­ли 10 кг риса. Сколь­ко кг риса из­рас­хо­до­ва­ли за 3 дня, если каж­дый день рас­хо­до­ва­ли риса по­ров­ну?»  *-Какая модель подойдёт к данной задаче?*  *- Заполните её*  *-Проверьте правильность выполнения модели по учебнику на с. 46*  -Составим план решения этой задачи:  (Учитель задаёт вопросы, ответы на которые помогают определить последовательность действий).  *- Что нам нужно было узнать сначала?*  *- Мы знаем три величины, а четвёртую нам нужно найти.*  *-Запишите решение самостоятельно.*  *- Проверьте, верно ли вы записали решение.* (Запись на доске)  **2) Самостоятельная работа**  *- А теперь предлагаю каждому самостоятельно применить полученные знания и решить одну из задач из конверта.* (Приложение 2. Задачи разного уровня сложности).  *- Возьмите конверт, достаньте карточки. Работаете в карточках.*  Учитель контролирует процесс выполнения заданий | Работают в парах, выполняют задание  Решают задачу в карточках   |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Расход крупы за 1 день* | *Количество дней* | *Общий расход крупы* | | *? кг* | *5 д* | *10 кг* | | *Одинаковый* | *3 д* | *? кг* |   *- Цену 1 ручки*  Решают задачу самостоятельно. Сверяются с доской  Работают самостоятельно, выбирая то задание, с которым справятся | **Р.:** понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие с поставленной задачей;  осознанно и прочно овладевать математическими умениями.  **К.:** формировать собственное мнение; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания.  **Л.:** развивать образное и логическое мышление; формировать предметные умения и навыки, необходимые  для успешного решения учебных и практических задач; закладывать  основы  математических знаний.  **П.:** устанавливать причинно-следственные связи; учиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; развивать  логическое  мышление; воспитывать  интерес к математике, стремление использовать математические умения в повседневной жизни. |
| 1. **Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации.** | **(Слайд 8)**  *- Подумайте, какую задачу, мы можем сочинить по выражению 8: 2 x 6? Можете обсудить это в парах.*  (По истечению времени задачки заслушиваются) | Ученики работают в паре, придумывают задачи и зачитывают получившиеся варианты. | **Р.:** понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  **Л.:** развивать образное и логическое мышление |
| 1. **Рефлексия учебной деятельности. Оценка и самооценка** | *- Чему я учился сегодня на уроке математики?*  *-Что узнал?*  *-Что повторил?*  *-Поделитесь впечатлениями о своей работе на уроке.*  Учитель оценивает работу учащихся на уроке. Выставляет отметки. | Отвечают на вопросы, оценивают свою работу на уроке | **Л.:**  самооценка на основе критерия успешности.  **Р.:**  контроль, коррекция, оценка. |
| 1. **Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.** | *- Предлагаю вам разные задания.* **(Слайд 9)**  (Приложение 3)  1. Раб. Тет. Стр. 30 №68  2. Раб. Тет стр. 42 №107  3. Придумать самостоятельно задачу на нахождение четвёртого пропорционального.  *- Я хочу поблагодарить вас за хорошую работу.*  *- Вы хорошо потрудились, многое узнали, старались. Спасибо! Молодцы!* | Записывают домашнее задание. |  |

**Приложение 1**

За 5 дней из­рас­хо­до­ва­ли 10 кг риса. Сколь­ко кг риса из­рас­хо­до­ва­ли за 3 дня, если каж­дый день рас­хо­до­ва­ли риса по­ров­ну?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Приложение 2**

**1 задача**

**Решите задачу:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цена | Количество | Стоимость |
| Одинаковая | 6 карандашей | 36 рублей |
| 2 карандаша | ? рублей |

**2 задача**

**Решите задачу, заполнив таблицу «цена, количество, стоимость»**

За 2 кг моркови уплатили 10 рублей. Сколько надо уплатить за 6 кг моркови по такой же цене?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цена | Количество | Стоимость |
|  |  |  |
|  |  |

**3 задача**

**Решите задачу, заполнив таблицу «цена, количество, стоимость»**

Света купила несколько открыток по цене 10 руб., заплатив за них 40 руб., и столько же конвертов по цене 6 руб. Сколько денег истратила Света на покупку конвертов?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Цена | Количество | Стоимость |
| Открытки |  |  |  |
| Конверты |  |  |  |

**Приложение 3**

Домашнее задание

**1** –рабочая тетрадь стр. 30 №68

**2** –рабочая тетрадь стр. 42 №107

**3** – придумать и решить самостоятельно задачу на нахождение четвёртого пропорционального.