**Примерная программа № 1**

**по обучению детей безопасному поведению**

**в транспортной среде**

**«Юный водитель»**

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

**1.1.Пояснительная записка**

Программа по обучению обучающихся образовательных организаций Брянской области безопасному поведению в транспортной среде социально-педагогической направленности «Юный водитель» разработана на основании:

- Конституции Российской Федерации;

- Федерального закона от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;

- Федерального закона от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ (ред. от 28.12.2016) «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;

- Федерального закона от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ (ред. от 30.07.2019) «О безопасности дорожного движения»;

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 08.06.2020) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановления Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 г. № 1090 (ред. от 26.03.2020) «О Правилах дорожного движения» (вместе с «Основными положениями по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения»);

- других нормативных правовых документов, регулирующих отношения в области образования, безопасности дорожного движения, деятельности общественных организаций и защиты прав и интересов несовершеннолетних.

Организационно-педагогические основы создания и организации деятельности отряда ЮИД определены:

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Стратегией безопасности дорожного движения на 2018-2024 гг. (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 января 2018 г. № 1 –р);

- Концепцией информационно-пропагандистского проекта по организации работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов ЮИД (далее – Концепцией ЮИД); - проектом примерной программы воспитания. Одним из приоритетных направлений реализации Стратегии безопасности дорожного движения на 2018-2024 годы является совершенствование обучения детей основам ПДД и привитие им навыков безопасного поведения на дорогах.

За прошедшие годы количество автовладельцев в стране возросло более чем в полтора раза. При этом благодаря профилактическим мерам количество ДТП сократилось, а также снизились социальный и транспортный риски. Очевидно, что число машин будет расти и дальше, и это – объективный вызов и для участников дорожного движения, и для тех, кто оберегает здоровье граждан России, что является важнейшим направлением государственной политики.

В соответствии с Концепцией ЮИД отряды ЮИД должны стать одной из эффективных форм воспитательной работы с детьми, направленной привитие им навыков безопасного поведения на дорогах.

Важнейшим условием эффективности реализации данной программы является создание у обучающихся мотивации к безопасному поведению с учетом ПДД.

Программа рекомендована, как здоровым детям, так и детям с инвалидностью и с ОВЗ. Дети с ОВЗ и дети с инвалидностью могут освоить данную программу только в том случае, если их интеллект соответствует возрастной норме, а также инвалидность не касается зрения. Прием на обучение таких детей осуществляется после положительного заключения психолого-медико-педагогической комиссии. В индивидуальных случаях при желании освоить программу ребенку с инвалидностью рук, необходимо специально оборудованное место.

***Актуальность программы.***

С каждым годом число транспортных средств на дорогах растет, количество участников дорожного движения постоянно увеличивается.

Это ведет к потенциальному росту числа ДТП с детьми. Плата за незнание и не соблюдение простейших ПДД – ущерб не только благосостоянию участников дорожного движения, но и в первую очередь их здоровью.

Несчастные случаи все чаще и чаще случаются не на оживленных магистралях с большим потоком транспорта, а на обычных дорогах, дворовых территориях, парковках торговых центров и на остановках общественного транспорта.

За каждым ДТП скрываться судьбы детей, родителей и автовладельцев. Говоря о безопасности наших детей невозможно к этому вопросу относиться равнодушно. Потому, как именно ребенок становиться зачастую виновником ДТП.

Это происходит потому, что учащиеся не знают или неправильно применяют правила дорожной безопасности, а иногда и нарушают их, не осознавая последствия своих действий и поступков. Донести эти знания до детей, закрепить на практике и научить грамотно применять их вырабатывая в них потребность в соблюдении ПДД для самосохранения – в этом и состоит задача педагога отряда ЮИД «Юный водитель».

При этом очевидно, что самым действенным методом решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма (далее ДДТТ) является профилактическая работа.

Детский дорожно-транспортный травматизм (далее ДДТТ) является самой распространенной причиной детской смертности. Учитывая это, необходимо уделять особенное внимание обучению детей правилам поведения на дороге с самого раннего возраста до 18 лет. Это связано с тем, что значительное количество детей-жертв ДДТТ являются учениками средней школы: в этот период дети начинают активно передвигаться по городу без сопровождения взрослых, ездить на маршрутных ТС и использовать для передвижения велосипеды, самокаты, сигвеи и прочие СИМ.

Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП с участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения. Обучающиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения. Данная Программа направлена на формирование у детей культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности.

Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умений и навыков пропагандисткой работы. Программа является современным педагогическим средством формирования социальной компетентности обучающихся в вопросах безопасности жизнедеятельности.

***Отличительные особенности программы:***

Отличительной особенностью программы является тесное взаимодействие обучающихся с представителями различных социальных структур: инспекторами ГИБДД, представителями СМИ, медицинскими работниками и т.д., что позволяет создать целостную систему работы по профилактике и пропаганде безопасного поведения на дорогах.

Особенность программы «Юный водитель» в том, что с целью повышения эффективности образовательного процесса используются современные педагогические технологии и методы обучения: проектирование, организаторские методы, информационные технологии обучения, экскурсии, агитации, методические разработки федерального проекта «Лаборатория безопасности».

Вначале учебного года детям предоставляется возможность представить свою агитбригаду ЮИД на городском конкурсе, а в конце года испытать свои знания и умения на школьных соревнованиях «Безопасное колесо», что и будет хорошей проверкой усвоенного курса.

***Новизна программы***

Программа предусматривает работу в трех направлениях: знакомство с историей ПДД, развитие практических навыков и применение их в реальной жизни.

Данная программа направлена на формирование у детей культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандисткой работы. Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Ведь цена ошибки на дороге жизнь.

Общение с сотрудниками ГИБДД, театрализованные представления, беседы и игры на данную тему в непринуждённой обстановке производят на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. В атмосфере общего творчества всё усваивается намного легче, поэтому полезно устраивать конкурсы рисунков, викторины, агитбригады, инсценировки, дорожные практикумы и соревнования. Конкурсы, шоу-программы по агитации дорожно-транспортной безопасности дают возможность детям проявить свои творческие способности. Соревнования по фигурному вождению велосипеда с соблюдением правил дорожного движения дают возможность проявить себя на практике. В случае, когда учащийся чувствует себя водителем, отвечающим за положение на проезжей части дороги, помогает сознательней оценивать поведение пешехода и быть более требовательным к себе. А знание основ медицины и умение оказывать первую помощь в аварийной ситуации помогает учащимся уверенней чувствовать себя в жизни

**Педагогическая целесообразность**.

Целесообразность программы «Юный водитель» состоит в том, что изучение обучающимися правил дорожного движения, приобщение к культуре поведения на дороге, формирование основ медицинских знаний даст возможность обучающимся стать полноценными участниками безопасного дорожного движения: пешеходами, пассажирами, водителями.

Данная программа имеет четкую практическую направленность: в процессе освоения программы, обучающиеся:

• овладевают знаниями по ПДД, этике поведения на дороге;

• получают навыки оказания первой помощи;

• получают знания, непосредственно относящиеся к охране жизни и здоровья;

• активно участвуют в пропаганде дорожного движения среди детей, подростков и родителей.

Включает в себя два основных направления: o обучение на основе современных педагогических технологий по формированию у обучающихся культуры безопасного поведения на дороге; и практическую отработку навыков безопасного поведения на дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса инструментов (игры, специальные упражнения).

Проведении занятий отвечает всем необходимым требованиям к организации внеурочной деятельности в рамках дополнительного образования.

Условия реализации программы предусматривают коллективную работу обучающихся, совместные активности обучающихся и их родителей, закрепление получаемых знаний во время практических занятий, дополнительных мероприятий по безопасности дорожного движения (совместно с ГИБДД).

Изучение специальных методов и приемов, а также отработка навыков в практической части, позволяет развивать у подростков уверенность в своих силах и осознание значимости их действий на дороге.

**Адресат и условия набора обучающихся в коллектив**

**Возраст обучающихся**: Программа разработана для детей 8-13 лет.

**Объем и срок реализации программы:** Программа рассчитана на 1 год обучения, 144 часа в год (2 раза в неделю по 2 академических часа).

**Формы обучения:** очная

**Форма проведения занятий:** аудиторная.

**Форма организации деятельности на занятии** – фронтальная с демонстрационным материалом (со всеми учащимися сразу - беседа, показ, объяснение), групповая (в малых группах, в парах и вся группа в зависимости от целей учебно-познавательной деятельности), самостоятельная работа детей с робототехническими наборами, с рабочей тетрадью, постановка и разрешение проблемных ситуаций, экспериментирование, конструирование различных моделей роботов, т.е. занятие организуется через применение широкого спектра педагогических приемов.

**Режим проведения занятий:** Обучение ведется на занятиях, продолжительность которых составляет 2 академических часа (академический час - 45 минут). Занятия организуются в начале учебного года с 15 сентября по 30 мая.

**Формы организации образовательного процесса**: групповая, индивидуально-групповая в группах разного возраста.

**Условия набора в группу***:* принимаются все желающие.

**Особенности организации образовательного процесса:** Программа ориентирована на детей 8-13 лет и включает теоретический и практический материал, обеспечивающий оптимальное развитие обучающихся

**Оптимальное количество детей в группе:** 10 - 12 человек**.** Состав группы постоянный. При включении в объединение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов может уменьшаться численный состав.

**Формы реализации образовательной программы** *–* традиционная, в том числе с использованием дистанционных технологий.

**Уровень программы**: стартовый (ознакомительный).

**1.2 Цели и задачи программы.**

***Цель программы*** - формирование у обучающихся культуры поведения на дорогах как части культуры собственной безопасности жизнедеятельности, а также безопасности окружающих с помощью освоения необходимых знаний, овладения практическими навыками поведения на дорогах и их применения в повседневной жизни; вовлечение обучающихся в деятельность по профилактике ДДТТ среди сверстников;

***Задачи программы:***

Предметные:

* + - * познакомить обучающихся с историей создания отрядов ЮИД;
      * познакомить обучающимся с разделами правил дорожного движения для пешеходов и велосипедистов;
      * познакомить с приёмами оказания первой помощи пострадавшим;
      * познакомить с устройством велосипеда и способами технического обслуживания, ремонта;
      * развивать умения и навыки безопасного вождения велосипеда;
      * содействовать успешному освоению умений и навыков фигурного вождения велосипеда, вождения велосипеда в Автогородке;
      * подготовить обучающихся к участию в соревнованиях и конкурсных мероприятиях;
      * участвовать в профилактической работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Метапредметные задачи:

* + - * развивать организаторские способности, творческую и познавательную активность;
      * способствовать развитию у обучающихся таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость;
      * развивать умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
      * сформировать способность оценивать своё поведение в условиях дорожного движения;

Личностные задачи:

* + - * прививать уважительное и внимательное отношение к другим участникам дорожного движения;
      * овладевать навыками коллективной деятельности в процессе совместной работы,
      * уметь сотрудничать с товарищами, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
      * формировать навыки спокойного, культурного, уверенного и безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
      * формировать активную гражданскую позицию;
      * формировать культуру здорового и безопасного образа жизни.

**1.3.Содержание программы.**

***Учебный план.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Кол-во часов** | | | **Формы аттестации, контроля** |
| **всего** | **теория** | **Прак-**  **тика** |
| 1 | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 2 | История развития движения юных инспекторов | 8 | 4 | 4 | Беседа  Практическое занятие  Викторина |
| 3 | Транспортные средства | 20 | 8 | 12 | Мультипликационный ролик  Практическое занятие  ситуативные задачи, моделирование опасных ситуаций, тестирование, контрольные упражнения, |
| 4 | Правила дорожного движения | 38 | 14 | 24 | анализ учебных ситуаций, самоконтроль, ситуативные задачи, контрольные упражнения, тестирование |
| 5 | Дорожно-транспортные происшествия (ДТП) причины и последствия | 8 | 2 | 6 | ситуативные задачи, наблюдение, |
| 6 | Первая помощь в чрезвычайных дорожных ситуациях | 16 | 6 | 10 | тестирование, ситуативные задания, контрольные упражнения |
| 7 | Фигурное вождение велосипеда | 24 | 8 | 16 | Выполнение практических упражнений |
| 8 | Промежуточная аттестация в форме творческой работы | 2 | 2 | - | тестирование |
| 9 | Повторение изученного за учебный год | 14 | 4 | 10 | ситуативные задачи, контрольные упражнения, анализ учебных ситуаций |
| 10 | Пропагандистская работа | 10 | 2 | 8 | наблюдение, взаимоконтроль |
| 11 | Заключительное занятие | 2 | 2 | - | беседа |
| **Итого:** | | **144** | **53** | **91** |  |

***Содержание программы***

**Раздел 1. Вводное занятие**

*Теоретическая часть*: знакомство с деятельностью учреждения, творческого объединения. Правила поведения и техники безопасности в учреждении. План работы на год.

*Практическая часть*: экскурсия по учреждению, игры на знакомство и сближение.

**Раздел 2. История развития движения юных инспекторов**

*Теоретическая часть*: цели, задачи основные этапы развития движения юных инспекторов. Первые ПДД. Образование ГАИ (ГИБДД), отрядов ЮИД.

*Практическая часть:* просмотр и анализ видеофильмов, видеороликов о деятельности отрядов ЮИД.

**Раздел 3. Транспортные средства**

Теоретическая часть: изобретение колеса. Изобретатели автомобилей. Виды транспортных средств. Велосипед как транспортное средство, его устройство. Принципы управления велосипедом, типичные неисправности и техническое обслуживание. Правила безопасной езды на велосипеде.

*Практическая часть:* решение ситуативных задач, моделирование опасных ситуаций на макете города

**Раздел 4. Правила дорожного движения**

*Теоретическая часть*: основные понятия и термины, используемые в правилах дорожного движения. Общие обязанности водителей, пешеходов, пассажиров. Применение спецсигналов. Сигналы светофора и регулировщика. Применение аварийной сигнализации и знаков аварийной остановки. Расположение транспортных средств на проезжей части. Скорость движения, обгон, встречный разъезд. Остановка и стоянка. Проезд перекрестков. Пешеходные переходы и остановки. Движение через железнодорожные пути. Движение по автомагистрали и в жилых зонах. Перевозка людей и грузов. Дороги и их элементы.

*Практическая часть*: выполнение тестовых заданий, выполнение практических заданий на макете города.

**Раздел 5. Дорожно-транспортные происшествия (ДТП) причины и последствия**

*Теоретическая часть*: Виды, причины, последствия дорожно-транспортных происшествий

*Практическая часть*: Моделирование опасных ситуаций на макете дороги, разбор дорожных ловушек и опасных участков дороги.

**Раздел 6. Первая помощь в чрезвычайных дорожных ситуациях**

*Теоретическая часть*: медицинская аптечка в автомобиле. Оказание первой помощи при ранах и кровотечениях, переломах, ожогах, кровотечениях.

*Практическая часть:* выполнение тестовых заданий, выполнение практических заданий на учебном тренажере.

**Раздел 7. Фигурное вождение велосипеда**

*Теоретическая часть*: правила безопасной езды для юных велосипедистов. Езда без препятствий. Маневрирование. Проезд по ограниченному пространству. Выполнение упражнений «Змейка», «Восьмёрка». Выполнение упражнений «Перестановка предмета», «Стоп-линия».

*Практическая часть:* выполнение упражнений по отработке навыков вождения велосипеда.

**Раздел 8. Промежуточная аттестация в форме творческой работы**

*Практическая часть:* обучающиеся выполняют 20 проблемных ситуаций по правилам дорожного движения (ситуации предлагаются в форме мультимедийной презентации) за определённое время (на выполнение каждого задания отводится примерно 30 секунд).

**Раздел 9. Повторение изученного за год**

*Практическая часть:* решение тестовых и практических задач по разделам программы: «Транспортные средства», «Правила дорожного движения», «Дорожно-транспортные происшествия». Общий порядок действий при оказании первой доврачебной помощи.

**Раздел 10. Пропагандистская работа**

*Теоретическая часть*: подбор материалов и разработка буклетов, календарей для наглядной агитации.

*Практическая часть:* проведение профилактических акций для жителей города.

**Раздел 11. Заключительное занятие**

*Теоретическая часть*: подведение итогов года.

**1.4. Планируемые результаты.**

К концу обучения *дети будут знать:*

* светофоры различного предназначения и их сигналы.
* действия при разных сигналах пешеходного светофора.
* действия при неработающем пешеходном светофоре.
* опасность перехода дороги на запрещающий сигнал пешеходного светофора.
* правила перехода дороги.
* правила перехода дороги вне пешеходного перехода.
* правила поведения на остановке маршрутных ТС.
* предназначение детских удерживающих устройств (автокресла, бустеры).
* опасности при передвижении в автомобиле,
* правила поведения в автомобиле.
* чем опасно отвлечение внимания водителя.
* правила посадки, высадки из автомобиля.
* правила безопасности (что делать, если нет ремня, если машина попадает в ДТП) правила поведения на остановке маршрутных ТС.
* правила посадки и высадки из маршрутных ТС
* виды двухколесного транспорта и способы альтернативного перемещения.
* правила перемещения на двухколесном транспорте в соответствии с ПДД и возрастными особенностями.
* места, предназначенные для движения на велосипедах и других видов транспорта, соответствующих ПДД и возрастным особенностям.
* знаки, обозначающие места и приоритет движения
* предназначение и средства пассивной защиты.
* оснащение велосипеда
* клаксон и его применение
* опасность неиспользования световозвращающих элементов при движении в темное время суток
* общую последовательность действий на месте происшествия;
* внешние факторы, создающие опасности при оказании первой помощи;
* номер телефона скорой медицинской помощи – 112;
* способы проверки сознания и дыхания;
* правила остановки наружного кровотечения.

К концу обучения *дети будут уметь:*

* сосредотачивать внимание на ближайшей опасности
* рассчитывать время реакции и реагирования водителя и пешехода.
* оценивать расстояние, которое проезжает автомобиль за 1 секунду.
* рассчитывать процесс снижения скорости и торможения автомобиля
* правильно вести себя при передвижении в маршрутном ТС, в транспорте дальнего следования в междугородных автобусах.
* организовывать собственный досуг.
* как правильно падать
* обеспечивать собственную безопасность
* пересекать велодорожки с пешеходными зонами и зонами, предназначенными для движения транспорта
* объезжать препятствия.
* переходить дорогу по пешеходным переходам с двухколесным транспортом.
* оценивать обстановку на месте происшествия на предмет возможных угроз для себя и пострадавшего;
* определять наличие сознания и дыхания у пострадавшего;
* вызывать скорую медицинскую помощь;
* придавать пострадавшему устойчивое боковое положение;
* выполнять прямое давление на рану;
* накладывать давящую повязку

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1 Календарный учебный график**

программа «Юный водитель»

группа 8-13 лет

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Число месяц** | **Кол-во часов** | **Форма занятия** | **Тема занятия** | **Форма**  **контроля** | **Примечания** |
|  |  | **2** |  | **Введение в образовательную программу** |  |  |
| 1 |  | 2 | Вводное занятие | План работы и задачи на учебный год. Значимость правил дорожного движения в современном обществе. | Беседа |  |
|  |  | **8** |  | **История развития движения юных инспекторов** |  |  |
| 2 |  | 2 | Учебное занятие | История детского объединения ЮИД; цели и задачи объединения. | Устный опрос  Беседа |  |
| 3 |  | 2 | Тренировочное занятие | Правила поведения пешеходов  на улице, во время прогулки,  экскурсии, похода в школу. | Взаимоконтроль |  |
| 4-5 |  | 4 | Учебное занятие | Основные понятия и термины,  используемые в правилах  дорожного движения | Викторина |  |
|  |  | **20** |  | **Транспортные средства** |  |  |
| 6 |  | 2 | Игра-упражнение  Применение специальных сигналов. | Виды транспортных средств. | Упражнения  Наблюдение |  |
| 7 |  | 2 | Игра-упражнение | Устройство велосипеда. | Взаимоконтроль  Наблюдение |  |
| 8-9 |  | 4 | Учебное  занятие,  тренировочное  занятие | Правила дорожного движения  для велосипедистов | Ситуативные  задачи |  |
| 10 |  | 2 | Учебное занятие | Распространённые нарушения ПДД водителями велосипедов. | Тестирование |  |
| 11 |  | 2 | Учебное занятие | Движение велосипедистов в  городе, на загородных  дорогах | Тестирование |  |
| 12 |  | 2 | Учебное занятие | Движение велосипедистов в тёмное время суток, световые приборы для велосипедистов. | просмотр  видеофильмов  и обсуждение |  |
| 13 |  | 2 | тренировочное занятие | Велосипедист в дорожном движении. Разбор дорожных ситуаций. | контрольные упражнения |  |
| 14 |  | 2 | Коллективное творческое дело | Познавательно-развлекательная игра «Я велосипедист» | взаимоконтроль |  |
|  |  | **38** |  | **Правила дорожного движения** |  |  |
| 15 |  | 2 | Учебное занятие | История возникновения светофора. Виды и сигналы светофора. | анализ учебных ситуаций |  |
| 16 |  | 2 | Игра-упражнение | Общие обязанности водителей, пешеходов, пассажиров. | самоконтроль |  |
| 17 |  | 2 | Учебное занятие | Дороги и их элементы | беседа |  |
| 18 |  | 2 | Учебное занятие | Применение аварийной сигнализации и знаков аварийной остановки. Расположение транспортных средств на проезжей части | ситуативные задачи |  |
| 19 |  | 2 | Учебное занятие | Скорость движения, обгон, встречный разъезд. Остановка и стоянка | анализ учебных ситуаций |  |
| 20-21 |  | 4 | Тренировочное занятие | Виды перекрёстков. Порядок проезда равнозначных и неравнозначных дорог | контрольное упражнение |  |
| 22-23 |  | 4 | Игра-упражнение | Движение через железнодорожные пути. Движение по автомагистрали и в жилых зонах. | тестирование |  |
| 24 |  | 2 | учебное занятие | Предупреждающие дорожные знаки. | контрольное упражнение |  |
| 25 |  | 2 | Игра-упражнение | Знаки приоритета. | взаимоконтроль |  |
| 26 |  | 2 | учебное занятие | Запрещающие знаки | тестирование |  |
| 27 |  | 2 | учебное занятие | Предписывающие знаки | наблюдение |  |
| 28 |  | 2 | учебное занятие | Знаки особых предписаний | тестирование |  |
| 29 |  | 2 | учебное занятие | Информационные знаки | анализ учебных ситуаций |  |
| 30 |  | 2 | учебное занятие | Знаки сервиса | ситуативные задачи |  |
| 31 |  | 2 | учебное занятие | Знаки дополнительной информации (таблички) | анализ учебных ситуаций |  |
| 32 |  | 2 | учебное занятие, | Тормозной путь транспортных средств | анализ учебных ситуаций |  |
| 33 |  | 2 | деловая игра | «Дорожное движение» | наблюдение |  |
|  |  | **8** |  | **Дорожно-транспортные происшествия (ДТП) причины и последствия** |  |  |
| 34 |  | 2 | Игра-упражнение | Места перехода проезжей части. Движение пешеходов вдоль дороги | ситуативные задачи |  |
| 35 |  | 2 | учебное занятие | Причины дорожно-транспортного происшествия. | беседа, наблюдение, |  |
| 36-37 |  | 4 | проектная игра | Моделирование опасных ситуаций на макете дороги и их разбор | самоконтроль |  |
|  |  | **16** |  | **Первая помощь в чрезвычайных дорожных ситуациях** |  |  |
| 38-39 |  | 4 | учебное занятие | Медицинская аптечка в автомобиле. | ситуативные задания |  |
| 40-41 |  | 4 | учебное занятие | Оказание первой доврачебной помощи при ранах и кровотечениях | контрольные упражнения |  |
| 42-43 |  | 4 | учебное занятие | Оказание первой доврачебной помощи при переломах | ситуативные задания |  |
| 44-45 |  | 4 | учебное занятие | Оказание первой доврачебной помощи при ожогах и обморожениях | тестирование |  |
|  |  | 24 |  | **Фигурное вождение велосипеда** |  |  |
| 46-47 |  | 4 | тренировочное занятие | Езда без препятствий. Маневрирование. Проезд по ограниченному пространству. | выполнение практических упражнений |  |
| 48-49 |  | 4 | тренировочное занятие | Выполнение упражнений «Слалом», «Круг». | выполнение практических упражнений |  |
| 50-51 |  | 4 | тренировочное занятие | Выполнение упражнений «Квадрат», «S-образная дорога» | выполнение практических упражнений |  |
| 52-53 |  | 4 | тренировочное занятие | Выполнение упражнений «Восьмёрка», «Желоб», «Прицельное торможение» | выполнение практических упражнений |  |
| 54-55 |  | 4 | тренировочное занятие | Выполнение упражнений «Узор из конусов», «Кривая дорожка» | выполнение практических упражнений |  |
| 56-57 |  | 4 | тренировочное занятие | Выполнение упражнений «Перенос предмета», «Зауженная дорожка с поворотом», «Проезд под перекладиной» | выполнение практических упражнений |  |
|  |  | **2** |  | **Промежуточная аттестация** |  |  |
|  |  |  |  | Решение упражнений по ПДД. |  |  |
|  |  | **14** |  | **Повторение изученного за учебный год** |  |  |
| 58-59 |  | 4 | тренировочное занятие | Решение практических задач по теме «Транспортные средства» | выполнение практических упражнений |  |
| 60-61 |  | 4 | Игра-упражнение | Решение практических задач по теме «Правила дорожного движения» | анализ учебных ситуаций |  |
| 62 |  | 2 | тренировочное занятие | Решение практических задач по теме «Дорожно-транспортные происшествия» | контрольные упражнения |  |
| 63-64 |  | 4 | Игра-упражнение | Решение практических задач теме «Первая помощь в чрезвычайных дорожных ситуациях» | ситуативные задачи |  |
|  |  | **10** |  | **Пропагандистская работа** |  |  |
| 65-66 |  | 4 | творческая лаборатория | Подбор материала и разработка буклета «Азбука пешехода» | наблюдение |  |
| 67-68 |  | 4 | творческая мастерская | Разработка буклета «Если ты велосипедист!» | взаимоконтроль |  |
| 69 |  | 2 | реализация творческого проекта | Проведение профилактической акции - распространение буклета | наблюдение |  |
|  |  |  | Учебное занятие | **Заключительное занятие** | Беседа |  |
|  | **Итого** | **144** |  |  |  |  |

**2.2.Условия реализации программы**

*Материально-техническое обеспечение программы*

Для обеспечения теоретических занятий необходимо:

* + помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям: просторное, с хорошим дневным освещением, хорошо налаженной вентиляцией;
  + освещение дневной естественный свет или электрическое.
  + освещение может быть электрическое, лучи света должны падать на изображаемый объект под углом 45º;
  + окна должны быть защищены от воздействия прямых солнечных лучей (занавес, жалюзи).

Для обеспечения практических занятии необходимо:

* + спортивный зал школы;
  + школьный авто городок;
  + мобильный комплекс «Лаборатория безопасности»;
  + оборудование комплекса «Лаборатория безопасности».

Инструменты и материалы, необходимые для работы

Инструменты, необходимые для работы:

• карандаши, линейка, ластик;

• рабочая тетрадь «Дорожная грамотность»;

• Линейка.

Материалы, необходимые для работы:

* + сценарный план проведения занятия;
* презентация.
* бинты, стерильные салфетки, медицинские перчатки;
* дезинфицирующий раствор.
* Оборудование, необходимое для работы
* Макеты: велосипедист (ростовой магнитный) – 1 шт.
* велосипед (ростовой магнитный) – 1 шт.
* шлем – 1 шт.
* налокотники - 1 шт.
* наколенники – 1 шт.
* перчатки – 1 шт.
* зажимы для штанов – 1 шт.
* световозвращающие наклейки на велосипедиста – 1 комплект.
* звуковой сигнал – 1 шт.
* катафоты – 1 комплект.
* накладки на спицы колеса – 2 комплект.
* фонарь и фара – 1 комплект.
* Катафоты – 1 комплект.
* Световозращающие элементы – 1 комплект.
* Светофор – 1 шт.
* Знаки дорожного движения – 4 шт.
* Конусы разметки – 70 шт. (40 малые, 20 средние, 10 большие).
* Велосипеды – 6 шт. (малые – 4, большие – 2).
* Шлемы велосипедные – 6 шт.

*Экипировка велосипедиста:*

* шлем велосипедный – 1 шт.
* налокотники – 1 шт.
* наколенники – 1 шт.
* зажим на штаны – 1 шт.
* Мел – 3 коробки.
* Веревка – 1 шт.
* Тряпка из микрофибры яркого цвета (собачка) – 1 шт.

*Специальная настольная игра для моделирования различных ситуаций*:

* стол-макет – 1 шт.
* машинки – 6 шт.
* знаки Дорожного Движения (настольные) – 1 комплект
* кубики – 2 комплекта
* асфальтированная площадка размером 100х70 метров для постройки велогородка (зона на улице рядом с местом проведения занятия).
* манекен для проведения сердечно-легочной реанимации;
* манекен для удаления инородного тела из дыхательных путей;
* имитаторы повреждений;
* жгут кровоостанавливающий;
* туристические или другие коврики для укладывания условных пострадавших на полу.
* Линейка 50 см – 1 шт.

*Информационное обеспечение*

* Приставка «руль и педали» – по количеству компьютеров.
* Бланки с арифметическими примерами – 40 шт.
* Бланки со стихотворениями – 40 шт.
* Таблички с животными – 6 шт.
* Презентация: o фильм с примерами ДТП (краш-тесты).
* слайд с разбитыми стеклами o фильм «Дорожная ситуация: вид из окна».
* стенд с ремнями безопасности
* компьютер.
* интерактивная доска.
* Магниты в виде элементов защиты – 1 комплект;
* мультимедийный проектор.
* экран;
* колонки;
* принтер;
* доступ в интернет.

Формы аттестации.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- тесты для контроля знаний,

- практические задания,

- практические упражнения.

- викторина по ПДД.

Контроль и оценка освоения знаниями осуществляется педагогом дополнительного образования в процессе проведения практических занятий, опросов, тестирование.

**2.3. Формы аттестации.**

Текущая и промежуточная аттестация служит для определения результативности освоения программы и призваны отражать достижение цели и задач программы дополнительного образования.

В данной программе предусмотрены следующие формы аттестации:

- текущий контроль знаний и умений, посредством опросов и письменных тестов;

- практические упражнения;

- зачетное занятие с практическим экзаменом на 3-D автотренажере

- конкурс,

- открытое занятие,

- итоговый отчет.

Оценочные материалы

Способы определения результативности программы

В процессе обучения детей по данной программе отслеживаются результаты:

• текущие (цель – выявление ошибок и успехов в работах обучающихся);

• промежуточные (проверяется уровень освоения детьми программы за полугодие);

• итоговые (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный год.

Выявление достигнутых результатов осуществляется:

• через механизм тестирования (устный фронтальный опрос по отдельным темам пройденного материала);

• через отчётные просмотры законченных работ по завершению курса занятий: предусматривается разработка, изготовление и защита каждым обучающимся индивидуального дизайнерского проекта, как результата решения творческой задачи, поставленной в ходе изучения той или иной темы программы. Не исключается и возможность разработки учащимися коллективного итогового проекта по общей тематике.

При обучении по программе «Юный водитель» проводиться промежуточная аттестация и создание творческих проектов.

**Проведение промежуточной аттестации обучающихся**

**Цель промежуточной аттестации:** отслеживание уровня развития способностей, обучающихся и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной программы «Юный водитель».

**Задачи промежуточной аттестации**:

- определить уровень сформированности навыков (компетенций) учебной деятельности в области знаний дополнительной общеобразовательной программы «Юный водитель»;

- создать условия для представления обучающимися творческого(-их) продукта(-ов), созданных в результате освоения дополнительной общеобразовательной программы «Юный водитель»;

- проанализировать полноту реализации программы «Юный водитель»;

- проанализировать актуальность содержания программы «Юный водитель», при необходимости внести изменения, соответствующие уровню развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

**Формы проведения промежуточной аттестации**: К прохождению промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся, освоившие материал первого года обучения по программе «Юный водитель».

Промежуточная аттестация проводится в форме творческой работы. Задание для творческой работы – решить 20 проблемных ситуаций по правилам дорожного движения (ситуации предлагаются в форме мультимедийной презентации) за определённое время (на выполнение каждого задания отводится примерно 30 секунд), (спецификация заданий прилагается). Спецификация контрольных заданий к творческой работе по итогам изучения программы «Юный водитель» первого года обучения. (Приложение 1)

Система оценивания промежуточной аттестации:

- «зачтено» - обучающийся выполнил не менее 50% творческой работы;

- «не зачтено» - обучающийся выполнил менее 50% творческой работы.

**2.4. Оценочные материалы.**

*Способы определения результативности программы*

В процессе обучения детей по данной программе отслеживаются результаты:

* текущие (цель – выявление ошибок и успехов в работах обучающихся);
* промежуточные (проверяется уровень освоения детьми программы за полугодие);
* итоговые (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный год.

Выявление достигнутых результатов осуществляется:

* через механизм тестирования (устный фронтальный опрос по отдельным темам пройденного материала);

**2.5. Методическое материалы программы.**

Каждое занятие состоит из теоретической и практической части. Теоретическая часть программы объясняет основные понятия правил ПДД, терминологию и последовательность принятия решений, на основании пунктов правил ПДД для всех возрастных категории учащихся от простого к сложному. Практическая часть позволяет закрепить полученные знания на практике авто городка.

Для педагога важно не только «дать» обучающимся теоретическую базу, но и сформировать их личностное отношение к полученным знаниям, а также научить применять эти знания в своей практической деятельности. При проведении занятий активно используются компьютерные технологии. Учащимся предоставляются современные тренажеры, полностью имитирующие процесс вождения. Требования к результатам освоения программы сформированы на основе квалификационных требований, предъявляемых к водителю транспортных средств категории «А» и «В». Приоритет отдается практическим занятиям на специальных 3Dавтотренажерах. Практические занятия проводятся на специальных тренажерах, имитирующих вождение реального транспортного средства. Представляют преподавателю значительно большие возможности для формирования практических навыков и реализации на практике теоретических знаний. Основное назначение практических занятий – дать воспитанникам представление о реальных навыках вождения без угрозы для жизни и здоровья.

Таким образом, в основе реализации содержательной части программы – принцип деятельного подхода. Полученные знания, умения и навыки имеют широкую практическую направленность, применимы в жизни, развивают и воспитывают личность, способствуют культуре поведения и выработку навыков правильного поведения в дорожной среде.

Особенности организации образовательного процесса.

Форма обучения очная.

Для реализации программы используются следующие виды занятий:

Вводное занятие ***-*** знакомство обучающихся друг с другом и с педагогом. Знакомство с техникой безопасности, особенностями организации обучения и предлагаемой программой работы на текущий год, знакомство с угрозами, возникающими на дорогах.

Ознакомительное занятие ***–*** педагог знакомит обучающихся с понятием ПДД их применением в современном обществе, основными пунктами ПДД (дети получают преимущественно теоретические знания).

Тематическое занятие – изучение или повторение одной учебной темы.

Занятие-импровизация – на таком занятии дети получают полную свободу действий и могут быть пешеходами, водителями, пассажирами.

Занятие проверочное – проверка уровня усвоения обучающихся учебного материала.

Комбинированное занятие – проводится для решения нескольких учебных задач, может включать в себя несколько видов занятий.

Практическое занятие – выполнение или продолжение начатого практического задания.

Итоговое занятие – подводит итоги работы объединения за учебный год.

Используются различные *формы* организации образовательного процесса.

Выбор формы организации учебного занятия зависит от содержания учебного материала, подготовки обучающихся и результата, который должен быть получен по итогам изучения того или иного материала. Диапазон форм, которые могут быть использованы для организации учебного занятия в дополнительном образовании, широк. Остановимся на нескольких, которые представляются нам наиболее целесообразными и эффективными для реализации дополнительной общеобразовательной программы «Юный водитель»:

- **учебное занятие** - основная традиционная форма учебного процесса, используется педагогом при изучении нового учебного материала, закреплении знаний и способов деятельности, а также при проверке, оценке, коррекции знаний и способов деятельности (если нецелесообразно использовать нетрадиционные формы);

**- игра-упражнение** (тренировочное занятие) - нетрадиционная форма организации учебного процесса; используется педагогом для многократного повторения и направлена на формирование умений и навыков безопасно вести себя на улицах и дорогах. Упражнения могут быть индивидуальными и групповыми.

**- творческая лаборатория** – нетрадиционная форма организации учебного процесса; используется педагогом для того, чтобы обучающиеся овладели новой учебной информацией, знаниями опытным, экспериментальным путём или в ходе исследования материала;

**- творческая мастерская** – нетрадиционная форма организации учебного процесса, в рамках которой обучающиеся выполняют практические задания: создают агитационный материал (например, памятки, календари, буклеты и т.д.), отрабатывают умения и навыки работы в проектировании и моделировании дорожных ситуаций на макетах города;

**- деловая игра** - нетрадиционная форма организации учебного процесса, в ходе которой обучающиеся должны найти решения поставленной проблемы (социальной, творческой) в специально смоделированных условиях, имитирующих реальную социальную обстановку (в зависимости от характера обозначенной проблемы);

**- проектная игра** – нетрадиционная форма организации учебного процесса, в ходе которой обучающиеся индивидуально или в группах представляют решения той или иной проблемы (социальной, творческой) в виде проектов; или совместно (группой) разрабатывают проект, направленный на решение той или иной проблемы (социальной, творческой). А также:

* фронтальная;
* работа в парах;
* групповая;
* индивидуальная.

Методы обучения:

В обучении по данной программе используются различные методы:

* словесные (объяснение, беседа, диалог);
* репродуктивный;
* частично – поисковый;
* наглядный (использование наглядных пособий, журналов, образцов изделий, рисунков, работа на авто городке, стол-макете, и других площадках);
* демонстрация (показательная работа педагога);

Организация деятельности обучающихся строится на следующих *принципах:*

* комплексная обучающая деятельность по всем основным темам дорожной безопасности,
* вовлечение каждого ребенка в активную работу на каждом занятии программы;
* учет возрастных особенностей обучающихся при подаче всех обучающих материалов;
* сочетание индивидуальных и коллективных форм обучения;
* связь теории с практическими занятиями;
* налаженные партнерские отношения центров по профилактике ДДТТ и образовательных учреждений региона.

Педагогические технологии.

Программа предполагает использование современных педагогических технологий:

* личностно-ориентированные: дифференциация и индивидуализация обучения в виде комплектования учебных групп однородного состава, внутригрупповая дифференциация для разделения по уровням познавательного интереса, отслеживание результативности обучающихся, роста их личностного развития, учет индивидуальных особенностей детей;
* коллективной творческой деятельности: коллективное планирование, коллективная подготовка и выполнение задуманного проекта, коллективное подведение итогов;
* коммуникативные: обучение на основе общения (диалог, дискуссия, беседа);
* информационно-коммуникативные: использование в обучении специальных технических информационных средств (проектор, ноутбук). Использование педагогом ресурсов сети Интернет для подготовки и проведения занятий, создание компьютерных презентаций по темам занятий;
* проектного обучения: применение метода творческого проектирования- выполнение творческих заданий и исследовательских работ;
* технология проблемного обучения: предполагает создание педагогом проблемных ситуаций в виде проблемного изложения материала, постановки проблемных заданий, самостоятельная поисковая деятельность детей.
* технология разноуровневого обучения используется в настоящей программе для обеспечения усвоения учебного материала на разных уровнях сложности: стартовом, базовом и продвинутом (подробная информация по дифференциации уровней представлена в разделе «Уровни программы»); глубина и сложность одного и того же учебного материала адаптируется относительно возможностей и темпа развития каждого обучающегося;
* технология сотрудничества (обучение во взаимодействии) основана на использовании различных методических стратегий и приемов моделирования ситуаций реального общения и организации взаимодействия, обучающихся в группе (в парах, в малых группах) с целью совместного решения образовательных задач. В качестве традиционных приёмов данной технологии используется диалогическая, парная, групповая работа, нетрадиционных форм организации учебного процесса: игровые формы, творческая мастерская;
* здоровьесберегающие технологии, используемые в программе, направлены на создание максимально возможных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и на развитие осознанного отношения обучающихся к здоровью и жизни человека, на развитие умений оберегать, поддерживать и сохранять здоровье, на формирование валеологической компетентности, позволяющей обучающемуся самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения

Алгоритм учебного занятия.

1. Организационный этап занятия
2. Сообщение темы, целей и задач занятия
3. Повторение пройденного материала
4. Сообщение нового материала.

* Презентация по теме.
* Повторение правил безопасности на дороге.

1. Практическая работа (закрепление знаний и способов действия).
2. Закрепление нового материала
3. Итоговый этап

* Подведение итогов.

Для реализации программы разработан учебно-методический комплект, включающий дидактический материал, методические разработки, компьютерные презентации, раздаточный материал, наглядные пособия.

***Дидактические материалы***

Аннотированный каталог дидактических материалов к программе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | **Тема** | **Характеристика дидактического материала** | **Цель использования** |
| И**стория развития движения юных инспекторов** | История детского объединения ЮИД; цели и задачи объединения. | Презентация  «История развития ЮИД движения в России и мире» | Визуальная форма объяснения материала. |
| Правила поведения пешеходов  на улице, во время прогулки,  экскурсии, похода в школу. | Презентация  «Безопасный переход». | Визуальная форма объяснения материала. |
| **Транспортные средства** | Виды транспортных средств. | Презентация.  «Виды транспортных средств» | Визуальная форма объяснения материала. |
| Устройство велосипеда. | Учебные стенды Велосипед, Велосипедист  Презентация  «Защитная экипировка» | Наглядная помощь в объяснении теории и при выполнении учебных упражнений |
| Распространённые нарушения ПДД водителями велосипедов. | Видеофильм нарушения ПДД. | Демонстрация основных правонарушении велосипедистов |
| Движение велосипедистов в тёмное время суток, световые приборы для велосипедистов. | Мотивирующие ролики | Наглядность в объяснении технических приёмов экипировки велосипедистов |
| Велосипедист в дорожном движении. Разбор дорожных ситуаций. | Презентация  «Виды двухколесного транспорта.» | Визуальная форма объяснения материала. |
| **Правила дорожного движения** | История возникновения светофора. Виды и сигналы светофора. | Презентация  «Виды и отличительные особенности светофоров» | Визуальная форма объяснения материала. |
| Виды перекрёстков. Порядок проезда равнозначных и неравнозначных дорог | Стол-макет мобильного комплекса «Лаборатория безопасности» | Визуальная форма объяснения материала.  Демонстрация возможных вариантов дейсивий. |
| Дорожные Знаки и их разновидности | Набор карточек «Знаки дорожного движения» | Визуальная форма объяснения материала. |
| Тормозной путь транспортных средств | Стол-макет мобильного комплекса «Лаборатория безопасности» | Наглядность в объяснении и определении тормозного пути автомобиля. |
| **Дорожно-транспортные происшествия (ДТП) причины и последствия** | Места перехода проезжей части. Движение пешеходов вдоль дороги | Презентация  «Ошибки пешеходов» | Визуальная форма объяснения материала. |
| Моделирование опасных ситуаций на макете дороги и их разбор | Стол-макет мобильного комплекса «Лаборатория безопасности» | Наглядность в объяснении «Дорожных ловушек» |
| **Первая помощь в чрезвычайных дорожных ситуациях** | Медицинская аптечка в автомобиле | Медицинская аптечка | Визуальная форма объяснения материала. |
| Оказание первой доврачебной помощи при ранах и кровотечениях | Презентация «Виды ран и кровотечении» | Визуальная форма объяснения материала.  Демонстрация возможных вариантов дейсивий. |
| Оказание первой доврачебной помощи при переломах | Презентация «Виды переломов». | Визуальная форма объяснения материала.  Демонстрация возможных вариантов дейсивий. |
| **Фигурное вождение велосипеда** | Езда без препятствий. Маневрирование. Проезд по ограниченному пространству. | Мобильный комплекс «Лаборатория безопасности», автогородок | Наглядная помощь в объяснении теории и при выполнении учебных упражнений. |
| Выполнение упражнений «Восьмёрка», «Желоб», «Прицельное торможение» | Мобильный комплекс «Лаборатория безопасности», автогородок | Наглядная помощь в объяснении теории и при выполнении учебных упражнений |
| Выполнение упражнений «Узор из конусов», «Кривая дорожка» | Мобильный комплекс «Лаборатория безопасности», автогородок | Наглядная помощь в объяснении теории и при выполнении учебных упражнений |
| Выполнение упражнений «Перенос предмета», «Зауженная дорожка с поворотом», «Проезд под перекладиной» | Мобильный комплекс «Лаборатория безопасности», автогородок | Наглядная помощь в объяснении теории и при выполнении учебных упражнений |
| **Пропагандистская работа** | Подбор материала и разработка буклета «Азбука пешехода» | Наглядное пособие  «Образцы готовых изделий» | Визуальная форма объяснения материала.  Демонстрация возможных вариантов работ |
| Разработка буклета «Если ты велосипедист!» | Наглядное пособие  «Образцы готовых изделий» | Визуальная форма объяснения материала.  Демонстрация возможных вариантов работ |
| Проведение профилактической акции - распространение буклета | Наглядное пособие  «Образцы готовых изделий» | Визуальная форма объяснения материала.  Демонстрация возможных вариантов работ |

**Список литературы для педагога**

1. Азбука пешехода: для дошкольников. - М.: издательский Дом Третий Рим, 2007. – 60 с.
2. Айсина Р.М. «Организация работы отрядов юных инспекторов движения (ЮИД)» (18 часов) дополнительная профессиональная образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических работников дошкольных образовательных организаций. [Электронный ресурс].  Режим доступа: http://минобрнауки.рф документы (4963)
3. Асянова С.Р. Формирование безопасного поведения школьников на дорогах в условиях современного города: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы. Уфа, 2012.
4. Ахмадиева Р.Ш. Концептуальные основы формирования личностной компетенции участника дорожного движения // Известия Казанского государственного архитектурно-строительного университета. 2011. № 2 (16). С. 335-340.
5. Ахмадиева Р.Ш. Обучение участников дорожного движения правилам безопасного поведения на дороге на основе компетентностного подхода // Ученые записки Казанского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2011. Т. 153. № 5. С. 136-142.
6. Ахмадиева Р.Ш. Формирование компетенции безопасности жизнедеятельности на дорогах на основе принципа непрерывности // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. 2011. № 2. С. 44-47.
7. Бабич А.А. Технология мониторинга региональных систем непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дoрoжнo-транспoртнoгo травматизма // Университетская наука - региону: материалы III Ежегодной конференции Северокавказского федерального университета. Ставрополь: Фабула, 2015.
8. Бабич А.Г., Тер-Григорян Р.Г. Теоретико-методические подходы к проведению мониторинга региональных систем непрерывного обучения детей дорожной безопасности / Монография / Ставрополь, 2016.
9. Беженцев А.А. Безопасность дорожного движения: учебное пособие. М.: Вузовский учебник, 2017. – 272 с.
10. Безопасность и развитие личности в образовании / Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 15-17 мая 2014 г. Таганрог: Изд-во ЮФУ, 2014. 371 с.
11. Белая К.Ю., Зиина В.Н., Кондрыкинская Л.А. Твоя безопасность: Как вести себя дома и на улице. Для средн. и ст. дошк. возраста. 4-ое изд. М: Просвещение, 2006. -47 с.
12. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольника, 2001
13. Блинкин М.Я., Решетова Е.М. Безопасность дорожного движения: история вопроса, международный опыт, базовые институции. М.: Изд. Высшая школа экономики, 2013. – 240 с.
14. Бондарева И.Ю. Юные инспекторы движения. Образовательная программа социально-педагогической направленности. Кемерово, 2007. -83 с.
15. Бочко А. Правила дорожного движения: для детей. М.:Издательство «Питер», 2014. – 16 с.
16. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе. Ростов-н/Д: Феникс, 2006. – 177 с.
17. Газета «Добрая дорога детства» 2002 -2017г.г. г. [Электронный ресурс].  Режим доступа: [http://www.dddgazeta.ru/about/](https://www.google.com/url?q=http://www.dddgazeta.ru/about/&sa=D&ust=1521900603223000&usg=AFQjCNFmQ-ERhUxieIQh_0DfPc4kaJ3hfQ)
18. Глобальный план осуществления действий по обеспечению безопасности дорожного движения 2011-2020 годы [«Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.who.int/roadsafety/decade\_of\_action/plan/russian.pdf
19. Глухов А.К. Психологические аспекты безопасности дорожного движения в России. М.: Логос, 2013.  64 с.
20. Гордиенко С.А. Азбука дорожного движения для детей и для родителей, для пешеходов и водителей. Ростов-н/Д: Феникс-Премьер, 2015. – 64 с.
21. Громова Н.М., Ким Л.В. Инновационная форма взаимодействия образовательных учреждений и работодателей: сетевой ресурсный центр. [Электронный ресурс].  Режим доступа: [http://www.science-education.ru/pdf/2012/6/344.pdf](https://www.google.com/url?q=http://www.science-education.ru/pdf/2012/6/344.pdf&sa=D&ust=1521900603224000&usg=AFQjCNEpUB6r4v3xuvdLhcJZFb9YaxWtqw).
22. Данченко С.П., Форштат М.Л. Дорожная безопасность. Учебное пособие по правилам и безопасности дорожного движения для учащихся 7-х классов государственных общеобразовательных учреждений. - СПб, «Лики России», 2011. 2. 2003.
23. Добрая дорога детства: интернет портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.dddgazeta.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.dddgazeta.ru/&sa=D&ust=1521900603224000&usg=AFQjCNFIK7qCChG3IZCoZKMDyt8B04Ub2w)
24. Дорожная безопасность. Учебное пособие. 1,2,3,4 классы. М.: Издательство «Третий Рим», 2007.
25. Доронина М.В. К вопросу разработки обучающих программ в сфере безопасности дорожного движения как компонента системы общего и дополнительного образования // Современная зарубежная психология. 2017. Т. 6. № 1. С. 53-59.
26. Е.Я.Хабибуллина "Дорожная азбука в детском саду",2013
27. Елжова Н.В. ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий. Ростов-н/Д: Феникс, 2014. – 170 с.Ерохина Л.Ю. Моделирование в формировании безопасного поведения участников дорожного движения // Интернет-журнал Науковедение. 2015. Т. 7. № 4 (29). С. 109.
28. К.В.Петрова «Как научить детей ППД». Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры, 2013
29. Кирьянов В.Н. Пропаганда БДД: Официальный сайт ГИБДД МВД России/В.Н. Кирьянов//gibdd /
30. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД, или Школьник вышел на улицу: 1-4-й классы (соответствует ФГОС). М.: ВАКО, 2015. – 192 с.
31. Коган М.С." Правила дорожные знать каждому положено".
32. Козловская Е.А. Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/Под общ. ред. В.А. Федорова. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2002
33. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения
34. Кузнецова Н.М. Учебно – методическое пособие «Психолого-педагогические основы дорожной безопасности несовершеннолетних»
35. Лиходед В. "Уроки светофор".
36. Методические рекомендации по организации работы детских садов по
37. Методические рекомендации: формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов дошкольных образовательных учреждений – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007. - 48 с.
38. Методические рекомендации: формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов общеобразовательных учреждений – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007. - 48 с.
39. Н.В.Елжова "ПДД в детском саду", 2013
40. Первая помощь. Учебник.
41. Пикулева Н. "Дорожная азбука".
42. Правила дорожного движения в системе обучения дошкольников" автор сост. Т.Г.Кобзева ,И.А.Холодова, Г.С.Александрова.
43. Правила дорожного движения. - М. Эксмо, 2006. - 64 с.
44. профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Курган,
45. Сочинения-сказки по Правилам дорожного движения.
46. Т.Ф. Саулина «Ознакомление дошкольников с ППД», 2013
47. Федеральный закон РФ «О безопасности дорожного движения», 1995 (действующая редакция, 2016). 3. Соловьев С.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Тесты. 5- 11 кл.: Учебно-методическое пособие. - М.: Дрофа,
48. Электронные образовательные ресурсы по основным вопросам безопасности дорожного движения [Электронный ресурс].  Режим доступа: (http://минобрнауки.рф/документы/4962).
49. Элькин Г.Н. Детям о правилах дорожного движения (соответствует ФГОС).  М.: Паритет, 2015.
50. ***Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"***
51. ***Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242***
52. Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2006- 2012 гг.»;
53. Безопасность дорожного движения. Программы для системы дополнительного образования / [В. А. Лобашкина, Д. Е. Яквовлев, П.В. Ижевский, Б. О. Хренников, М.В. Маслов; под ред. П. В. Ижевского]. М.: Просвещение, 2009;
54. Н.Е. Щуркова Игровые методики. – М: Педагогическое общество России, 2006, - 224 с.
55. Жатин С.О. Правила дорожного движения 1-4 классы: занимательные занятия. – Волгоград: Учитель, 2010. - 108с.
56. Л.С. Колмогорова Диагностика психологической культуры школьников: Практ. пособие для шк. Психологов. – М: «Владос пресс»,2002, 360 с.
57. А.В. Бармин. Изучаем правила дорожного движения.1-4 классы. Вып.2: тематические занятия, классные часы и викторины. – Волгоград: Учитель, 2010.-266с.
58. Помощник юного велосипедиста. Пособие для начинающих велосипедистов. Издатель: ООО «ГринАритВидео»
59. Головко В.В. Основы безопасности дорожного движения/ В.В. Головко. – М., 2007.
60. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников / В.П. Дмитрук. – М.,2008
61. Зеленин С.Ф. Правила дорожного движения с комментарием для всех понятным языком/ С.Ф. Зеленин. – М., 2007.
62. Клочанов Н.И. Дорога, ребенок, безопасность: метод. Пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальных классов / Н.И. Клочанов. – М., 2004. Куперман А.И. Безопасность дорожного движения / А.И. Куперман, Ю.В. Миронов. – М., 2007.

**Список литературы для детей и родителей.**

1. Т.Ф. Саулина «Ознакомление дошкольников с ППД», 2013
2. К.В.Петрова «Как научить детей ППД». Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры, 2013
3. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольника, 2001
4. Е.И.Шаланова "Правила безопасности- Дорожного движения"
5. Коган М.С." Правила дорожные знать каждому положено".
6. Лиходед В. "Уроки светофор".
7. Т.Ф.Саулина "Три сигнала светофора"
8. Пикулева Н. "Дорожная азбука".
9. Е.Я.Хабибуллина "Дорожная азбука в детском саду",2013
10. Н.В.Елжова "ПДД в детском саду", 2013
11. "Правила дорожного движения в системе обучения дошкольников" автор сост. Т.Г.Кобзева ,И.А.Холодова, Г.С.Александрова.
12. Князева Р.А. 100 задач по ПДД. – М.: Педагогика, 1997.
13. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: Учебная книжка–тетрадь: Приложение к учебно–методическому пособию «Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника», под ред. В.А. Федорова. - М.: Третий Рим, 2004
14. Три сигнала светофора. Дидактические игры, викторины. – М.: Просвещение, 1998.
15. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2006.
16. А.В. Бармин. Изучаем правила дорожного движения.1-4 классы. Вып.2: тематические занятия, классные часы и викторины. – Волгоград: Учитель, 2010.
17. Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 кл.– М.: Дрофа, 2004.
18. Жатин С.О. Правила дорожного движения 1-4 классы: занимательные занятия. – Волгоград: Учитель, 2010.
19. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников/ Н.В. Ковалева – Изд. 2-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
20. Правила дорожного движения для детей./Сост. В. Надеждина. – М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2006

**Приложения.**

***Приложение 1***

*Промежуточная аттестация по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный водитель»*

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Проведение промежуточной аттестации обучающихся**

**Цель промежуточной аттестации:** отслеживание уровня развития способностей, обучающихся и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной программы «Юный водитель».

**Задачи промежуточной аттестации**:

- определить уровень сформированности навыков (компетенций) учебной деятельности в области знаний дополнительной общеобразовательной программы «Юный водитель»;

- создать условия для представления обучающимися творческого(-их) продукта(-ов), созданных в результате освоения дополнительной общеобразовательной программы «Юный водитель»;

- проанализировать полноту реализации дополнительной общеобразовательной программы «Юный водитель»;

- проанализировать актуальность содержания дополнительной общеобразовательной программы «Юный водитель», при необходимости внести изменения, соответствующие уровню развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

**Формы проведения промежуточной аттестации**: К прохождению промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся, освоившие материал первого года обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Юный водитель».

Промежуточная аттестация проводится в форме творческой работы. Задание для творческой работы – решить 20 проблемных ситуаций по правилам дорожного движения (ситуации предлагаются в форме мультимедийной презентации) за определённое время (на выполнение каждого задания отводится примерно 30 секунд), (спецификация заданий прилагается). Спецификация контрольных заданий к творческой работе по итогам изучения дополнительной общеобразовательной программы «Юный водитель» первого года обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Содержание задания | Проверяемые знания, умения и навыки |
| 1-8 | Правила проезда перекрестков | 1. Знание правил проезда перекрёстка  2. Умение и навыки ориентирования в дорожных ситуациях на перекрёстке. |
| 9-10 | Задания на проверку внимания и умения наблюдать и анализировать дорожную ситуацию | 1. Умение быстро ориентироваться в дорожной ситуации. |
| 11-12 | Экипировка велосипедиста и устройство велосипеда | 1. Знание экипировки и устройства велосипеда  2. Умение определять экипировку велосипедиста, знать детали велосипеда |
| 13-18 | Правила безопасного движения для пешеходов и велосипедистов | 1. Знание правил безопасного движения для пешеходов и велосипедистов  2. Умение и навыки соблюдения правил дорожного движения, анализа поведения других участников дорожного движения |
| 19-20 | «Дорожные знаки | 1. Знание дорожных знаков  2. Умение определять группы дорожных знаков |