**Современные технологии в преподавании правил дорожного движения**

***Методическая разработка новых форм, методов и средств обучения детей правилам дорожного движения.***

(Для методистов «Лаборатории безопасности» и преподавателей БЖД)

Автор-составитель:

Стрижаков Д.М.

Тамахина М.А.

г. Брянск 2020 год

# Аннотация

Учебно-методическое пособие «Современные технологии в преподавании правил дорожного движения» разработано методистами «Лаборатории безопасности» ГАУДО «ЦТТ Брянской области» Тамахиной М.А. и Стрижаковым Д.М. В нем разработана схема построения площадки для проведения практических занятий по Правилам дорожного движения, а также рекомендации к занятиям. Методическая разработка актуальна для преподавателей БЖД, преподавателей, работающих с отрядами ЮИД.

# Предисловие

Госавтоинспекция МВД России, Российский Союз Автостраховщиков при поддержке Экспертного центра «Движение без опасности», Министерства образования и науки и Министерства транспорта России запускают уникальный федеральный проект по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в регионе. Программа открытия центров «Лаборатория безопасности» создана в рамках федеральных информационных кампаний по безопасности дорожного движения и реализуется в рамках выполнения абзаца второго подпункта «о» пункта 3 Перечня поручений Президента Российской Федерации от 11 апреля 2016 года № Пр-637ГС по итогам заседания президиума Государственного совета Российской Федерации 14 марта 2016 года.

*Сайт проекта: www.deti.bezdtp.ru*

«Лаборатория безопасности» – это комплексная программа, направленная на снижение числа аварий с участием детей, а также на формирование культуры поведения и воспитания личности, соблюдающей правила дорожного движения.

В «Центре технического творчества» Брянской области уже много лет функционирует кабинет по профилактике ДТП среди детей. 3 апреля 2019 года мобильный комплекс «Лаборатория безопасности» начал свою работу на территории Брянской области.

Мобильный комплекс включает в себя сам автомобиль, оборудование и уникальную методику для проведения занятий. Внутри автомобиля: велосипеды, самокаты, конусы, демонстрационные стенды, столы-макеты, элементы улично-дорожной сети, а также модель автобусной остановки и модель автобуса. Комплекс оборудования автомобиля предназначен для моделирования дорожных ситуаций и обучения моделям поведения на дороге в условиях, которые максимально приближенны к реальным.

В Брянской области программа работает совместно с группой пропаганды УГИБДД УМВД России по Брянской области.

Содержание

[Введение 5](#_Toc56101216)

[Основная часть. 8](#_Toc56101217)

Рефлексия…………………………………………………………………………………………………………………………………………………….16

[Обновление 18](#_Toc56101218)

Заключение………………………………………………………………………………………………………………………………………………….20

# Введение

**Современные технологии в преподавании правил дорожного движения**

Методическая разработка «Современные технологии в преподавании правил дорожного движения» предназначена для методистов проекта «Лаборатория безопасности», преподавателей БЖД, педагогов работающих с отрядами ЮИД для проведения занятий в аудитории, классе, спортивном зале или пришкольной территории.

Направлена на освоение обучающимися Правил дорожного движения, правильного поведения в дорожной среде и закрепление полученных знаний на практике путем построения рабочих локации имитирующих дорожное движение.

Актуальность методической разработки заключается в следующем.

Детский дорожно-транспортный травматизм является одной из распространенных причин смертности на дорогах. Происходит это по тому, что дети ведут себя на дорогах неосмотрительно и беспечно.

На основе анализа ДДТТ необходим практический подход к изучению детьми основ безопасного поведения в транспортной среде.

Он заключаться не в механическом запоминании положений ПДД, а в рассмотрении на практике дорожных ситуаций, с которыми дети могут столкнуться.

При проведении занятий в аудитории, обучающиеся приобретают знания о правилах дорожного движения (ПДД), необходимые для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, пассажира, водителя велосипеда и других механических средств, но не могут перенести эти знания в реальную жизнь.

Для решения этой сложной задачи разработана методика обучения детей, позволяющая на практике закрепить полученные знания. Основой занятий служит мобильный комплекс «Лаборатория безопасности», который предоставляет свою материальную, техническую и методологическую базу для проведения практических занятий.

***Цель данной методической разработки*** – распространение передового педагогического опыта проведения практических занятий по ПДД, описание методики использования современных технических и информационных средств обучения, осуществление связи теории с практикой на занятиях с использованием современных педагогических технологий и их элементов.

***Задачи:***

1. Изучение основ правил дорожного движения и безопасного поведения в транспортной среде.
2. Содействие формированию установки на безопасное поведение на дорогах в населенных пунктах и вне населенных пунктов;
3. Формирование уважительного отношения к установленным нормам и правилам.
4. Развитие у участников дорожного движения навыков и умений наблюдения за дорожной обстановкой;
5. Способствовать развитию понимания роли взаимоотношений, участников дорожного движения в формировании безопасной дорожной среды;

Задачи составлены с учетом масштабного и примерного (неполного) моделирования инфраструктуры дорожной сети;

Занятие длиться 45 минут для 1 группы детей.

**Возрастная категория.**

Учащиеся начальных (1-4-х) классов общеобразовательных организаций.

Дети данного возраста имеют возможность самостоятельного передвижения в качестве пешеходов и начинающих водителей велотранспорта без сопровождения взрослых.

Особенностью реагирования на дорожную ситуацию является то,   
что, зная основы правил дорожного движения, они редко задумываются о возможности развитии ситуации по непривычному варианту.

Методистами ЦТТ Брянской области разработана схема построения локации «Пешеход», для обучающихся 5-8 лет, позволяющая закрепить теоретические знания по правилам дорожного движения на практике.

В процессе проведения занятий применяются пассивные, активные и интерактивные методы обучения и используются следующие формы обучения:

- игровые формы: квест, эстафета.

- исследовательские формы: проблемное обучение.

- дискуссионные: информационно-коммуникативные.

В качестве сюжета разработана схема построения локации «Пешеход» по ПДД и обозначена конечная цель, дойти до которой можно последовательно разгадав загадки. Каждая загадка является своеобразным ключом, направляющим детей к следующей точке и к решению следующей задачи.

**Место проведения.**

Требования к площадке: Зал (спортивный или актовый) или огороженная площадка (площадь не менее 40 кв. м, ровное покрытие, без перепада высот для размещения оборудования). Наличие освещения.

Одновременно на площадке может присутствовать 2 группы детей. Общая численность не должна превышать 60 человек.

Обучающиеся должны продемонстрировать свои знания, освоить новый материал и продемонстрировать практическое применение своим умениям и навыкам. За правильно выполненные задания дети получают жетоны, которые, достигнув поставленной цели, обменивают на призы. Это дает дополнительную мотивацию к активному участию в занятии.

Методика обучения ПДД в проекте «Лаборатория безопасности» вовлекает детей в деятельность по профилактике ДТТ, рекомендует привлекать к организации и проведению занятий отряды ЮИД. Таким образом, будет реализован их основной девиз «Изучи ПДД сам — научи ПДД своих сверстников, напомни взрослым о культуре дорожного движения!»

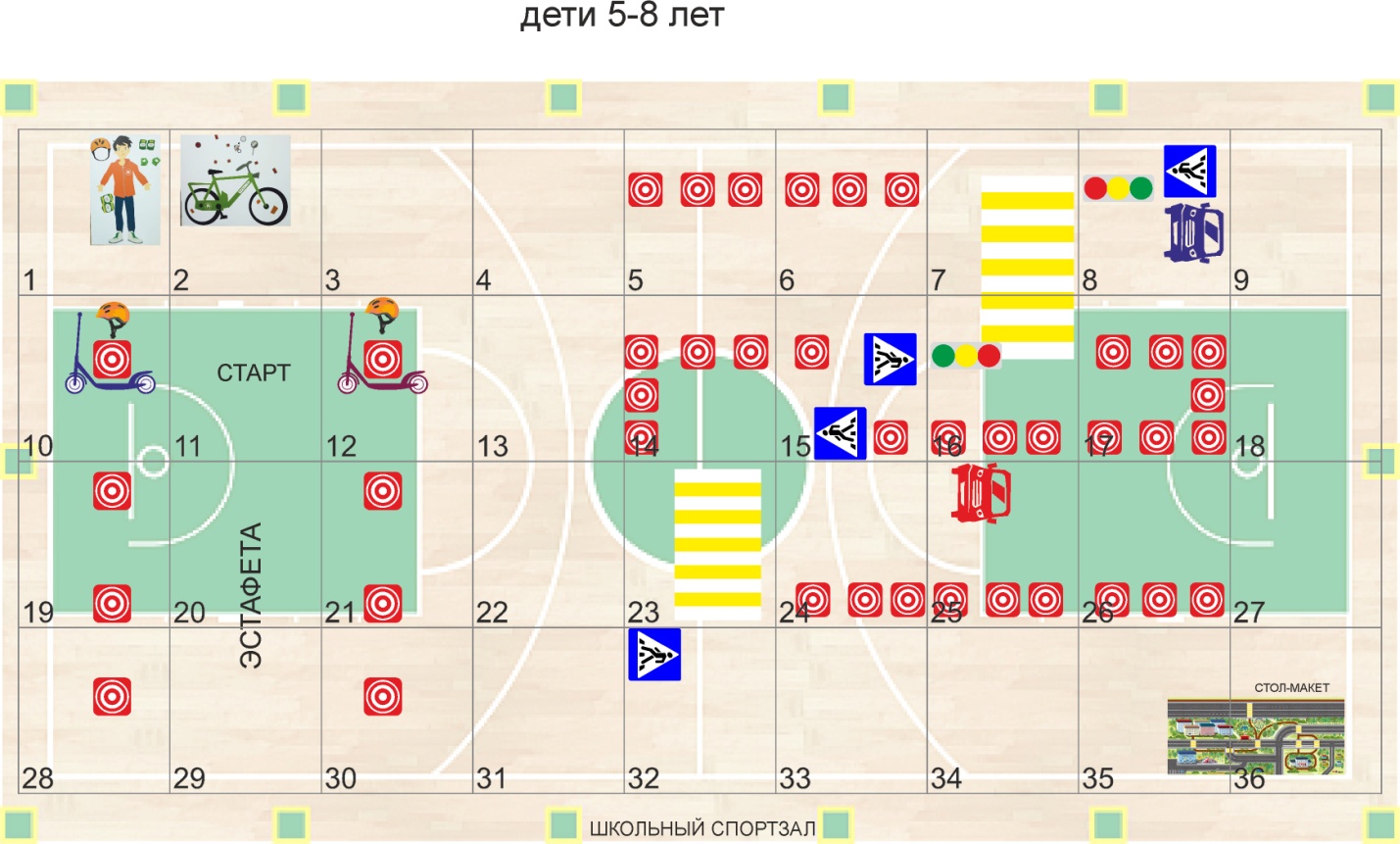
Перечень используемого оборудования и материалов.

1. Магнитный стенд со съемными элементами: шлем, налокотники, наколенники и перчатки.
2. Магнитный стенд со съемными магнитами: световозвращающие элементы.
3. Стенд автомобиль. Эмитирует дорожное препятствие.
4. Дорожный конус.
5. Светофор.
6. Стол-макет для отработки дорожных ситуаций.

# Основная часть

Схема построения локации «Пешеход», для обучающихся 1-4 классов позволяет закрепить полученные теоретические знания на практике.

Общий план построения локации «Пешеход».



Локация «Пешеход» общий вид.

Обустройство улично-дорожной сети города начинается с установки в заранее обозначенные квадраты оборудования и материалов и разделена на 2 модуля:

1. *Модуль, имитирующий элемент транспортной инфраструктуры города;* *Схема расположения элементов улично-дорожной сети.*
2. *Модуль «Яркая эстафета» конкурс с элементами соревновательной деятельности, направленный на формирование первичного представления о «Водителе двух колесного транспорта », как участника дорожного движения.*

**Схема расположения элементов улично-дорожной сети.**

В квадрат 5-6 ставим большие дорожные конусы – 6 шт. В квадрат 17 буквой «П» размещаем – 7 конусов.

Посреди квадратов 7-8 расстилаем пешеходную дорожку. В квадраты 16- 8 устанавливаем модели светофоров.

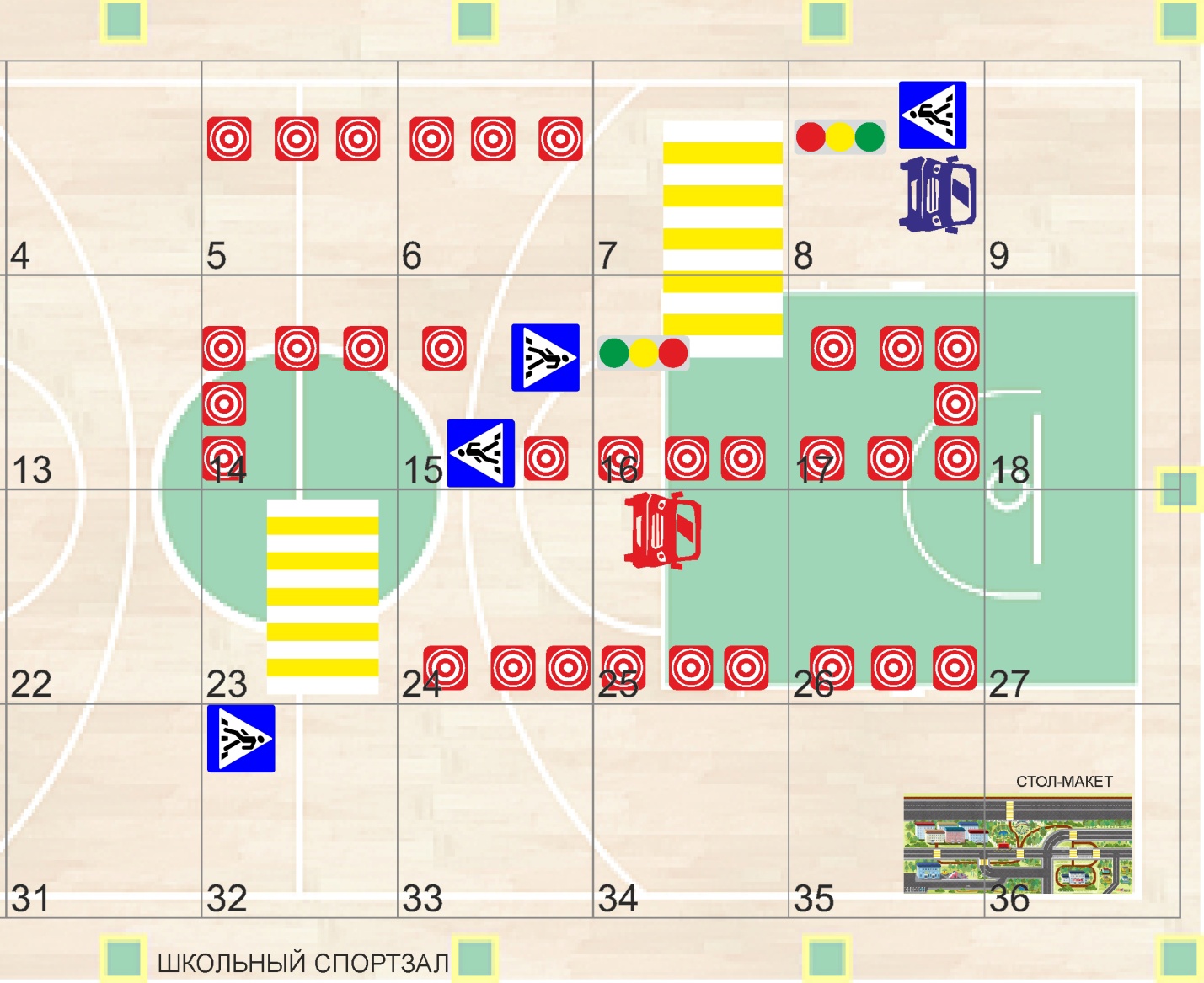
В квадрат 8, 15, 32 и 24 ставим макеты дорожных знаков 5.19.1 «Пешеходный переход» – 2 шт. Настольный макет дорожного знака 5.19.2 «Пешеходный переход» – 2 шт.

На правую сторону квадратов 25 и 8 ставим стенды автомобиль.

По центру квадрата 23 расстилаем пешеходную дорожку.

По краю квадратов 24, 25 и 26 устанавливаем большие конусы – 9 шт.

В квадраты 14-15 буквой «Г» устанавливаем 6 конусов. В квадрат 15 – 16 устанавливаем 4 конуса. (Рис. 1)



*Рис.1 Схема расположения элементов улично-дорожной сети. (Модуль 1)*

Данная схема расположения элементов улично-дорожной сети позволяет, не выходя на проезжую часть, используя современные технические и информационные средства обучения изучить основы правил дорожного движения и безопасного поведения в транспортной среде для пешеходов. Способствует формированию установки на безопасное поведение на дорогах. Позволяет участникам дорожного движения сформировать уважительное отношение к нормам и правилам дорожного движения.

В ситуации, максимально приближенной к реальной, развивает у участников дорожного движения навыки и умения наблюдения за дорожной обстановкой.

Рассмотрим перечень утверждений позволяющих пешеходам четко понимать, какие действия при переходе дороги им необходимо совершить:

**Верные:**

1. **Подойдя к пешеходному переходу, где нет приближающихся автомобилей, всегда нужно остановиться, прислушаться, осмотреться принять решение и лишь за тем идти!**

*Пояснения: Верный ответ! Так как машина может быть не сразу заметна надо остановиться и прислушаться. Посмотреть налево затем направо и снова налево и убедиться в отсутствии автомобиля и лишь после идти!!*

**Неверные:**

1. **Пешеходу не обязательно знать ПДД, это обязанность водителя!**

*Пояснение: Участниками дорожного движения являются и пешеходы, и водители, и пассажиры. Правила устанавливают порядок на дороге, и каждый участник должен подчиняться общим правилам.*

1. **Тротуар должен быть немного ниже чем проезжая часть!**

*Пояснение: Тротуар специально отделен от проезжей части возвышенностью и бордюром. Чтоб у потерявшей управление автомашины было меньше шансов нанести вред пешеходу.*

1. **Чем быстрее умеешь бегать и лучше реакция, тем меньше времени необходимо на переход!**

*Пояснение: Нельзя бегом перемещаться через дорогу. Можно не заметить приближающейся автомобиль и водитель может не среагировать на внезапно выбежавшего пешехода. Да и автомобиль значимо быстрее человека.*

1. **На пешеходном переходе, пешеход всегда в безопасности!**

*Пояснение: На дороге нельзя быть в полной безопасности, даже на пешеходном переходе. Пешеход не должен намеренно задерживаться на проезжей части. Даже имея преимущество при пересечении проезжей части дороги по пешеходному переходу, нет, гарантирует его полной безопасности.*

1. **Если пешеходу светит желтый сигнал светофора, он должен приготовиться!**

*Пояснение: На светофоре, регулирующем движение пешеходов только два сигнала. Зеленый – разрешает движение. Красный – запрещает. Желтый сигнал только для водителей, он есть только на транспортном светофоре.*

1. **Если автомобиль справа остановился, значит слева, остановится точно!**

*Пояснение: Следить необходимо за каждым приближающемся автомобилем! Обязательно осмотреть каждый ряд в отдельности. И убедиться, что все водители приняли решение остановиться и уступить дорогу. Важно, чтоб все водители вовремя заметили Вас!*

1. **Темную одежду лучше заметно в свете фар автомобиля!**

*Пояснение: Человек в темной одежде плохо заметен ночью и даже днем для водителя. Яркая одежда сделает Вас заметнее, а световозвращающие элементы на одежде позволит ему увидеть пешехода значительно раньше. Прикрепите на рюкзак брелок со светоотражающим покрытием, вращаясь он будет мерцать, что предаст ему большую привлекающую способность.*

1. **Музыка в наушниках не мешает следить за дорогой на пешеходном переходе!**

*Пояснения: Дорога место опасное. Любой отвлекающий фактор может быть угрозой Вашей безопасности. Особенно наушники! Музыка не только увлекает, но и не позволяет Вам вовремя услышать приближение автомобиля.*

1. **Кататься на велосипеде во дворе совершенно безопасно!**

*Пояснения: Несмотря на то что машины двигаются во дворе с небольшой скоростью, они совершенно неповоротливы при проезде в узких пространствах и водитель следит не только за пешеходами, но и за возможностью проехать! При этом потеряв Вас из виду. Поэтому велосипедисты не должны терять бдительность даже во дворе.*

Модуль 1 позволяет рассматривать дорожное движение с позиции не только пешехода, но и способствует пониманию роли взаимоотношений участников дорожного движения в формировании безопасной дорожной среды.

Формирует навыки безопасного перехода дороги и осознанного выбора места перехода.

**Модуль 2 «Яркая эстафета» конкурс с элементами соревновательной деятельности.**

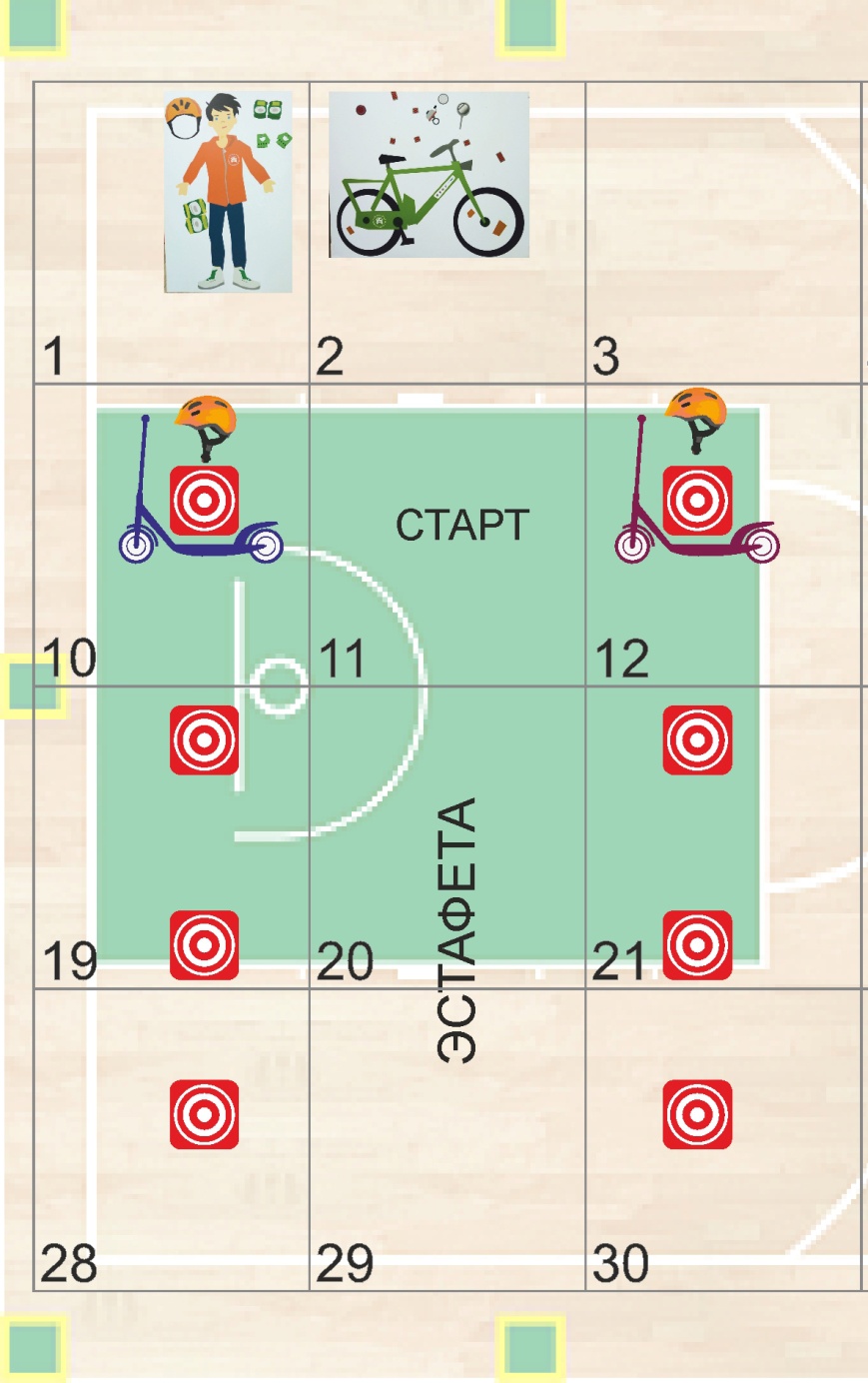
В ходе подготовки занятия локация «Пешеход» позволяет в теории и на практике закрепить не только знания основ правил дорожного движения для пешеходов. Позволяет ознакомить участников с правилами использования средств велозащиты, продемонстрировать участникам эффективность использования световозвращающих элементов.

Схема расположения элементов эстафеты Модуль 2.(рис. 2)

В квадраты 10, 19 и 28 устанавливаем дорожные конусы на разном расстоянии друг от друга -4шт.

Параллельно им ставим еще 4 конуса в квадраты 12, 21 и 30.

В квадратах 10 и 12 размещаем 2 комплекта велозащиты для участников эстафеты и самокаты.



*Рис.2 Схема расположения элементов эстафеты для водителей двухколесного транспорта*

*. (Модуль 2)*

Заканчиваем формирование Модуля 2 установкой в квадраты 1 и 2 магнитных стендов:

1. Магнитный стенд со съемными элементами: шлем, налокотники, наколенники и перчатки.



Перед началом эстафеты используем его для ознакомления участников занятия со средствами велозащиты, их значимостью, методами подбора и порядком экипировки.

Обращаем внимание на порядок применения экипировки, четкую последовательность ее одевания. Знакомим с правилами передвижения велосипедистов, элементарными сигналами подаваемыми водителями двухколесного транспорта, подготовку к началу движения.

2). Магнитный стенд со съемными магнитами: световозвращающие элементы.



Практическое назначение: ознакомление участников занятия с техническими характеристиками велосипеда, его комплектацией, демонстрация эффективности использования световозвращающих элементов и регулировки транспортного средства под рост водителя.

*Проведение эстафеты.*

Педагог предлагает детям поучаствовать в эстафете. Стать самой яркой командой.

Участники, делятся на две равных команды.

По команде «старт!» первый участник, заранее одетый в «велозащиту», (гигиенический подшлемник, шлем, налокотники, наколенники) приступает к движению по импровизированной трассе.

Трасса выстроена из конусов.

Задача проехать, не зацепив конусов и не упав. В конце трассы разворачивается и возвращается обратно. Участник должен выполнять упражнение максимально правильно.

Пока один участник выполняет задание, второго коллективно готовят к старту (одевают в «велозащиту»). Следующий участник может стартовать при условии:

1. После возвращения предыдущего.
2. Он полностью одет в «велозащиту».

По окончании времени педагог останавливает мероприятие и подводит итог занятия.

Рассмотрим перечень утверждений для водителей, на закрепление изученного материала.

**Верные:**

1. **Водители и пешеходы должны быть вежливы и соблюдать ПДД!**

*Пояснение: Верно! Именно вежливость и соблюдение правил дорожного движения позволят нам сделать движение более безопасным.*

**Неверные:**

1. **Все пешеходы знают правила дорожного движения!**

*Пояснение: К сожалению, нет. Вы молодцы что изучаете их. Но не все пешеходы изучают их. Поэтому водитель должен быть особенно внимателен в тех местах, где появляются пешеходы*

1. **Все дорожные знаки устанавливают специально для водителей!**

*Пояснение: Верно лишь отчасти. Большинство дорожных знаков обращено к водителю. Это подсказки на его пути. Но, например, дорожные знаки подземного или надземного пешеходного перехода указывают безопасное место перехода для пешехода.*

1. **Знаки ограничения скорости указывают скорость, с которой необходимо ехать автомобилям!**

*Пояснение: Не верно! Дорожные знаки указывают максимально допустимую скорость для движения, при этом не запрещают ехать медленнее.*

1. **Водителю автомобиля разрешено ехать по пешеходной зоне!**

*Пояснение: Нет, пешеходные зоны предназначены для передвижения людей, но не для движения на автомобиле!*

1. **На заднем сиденье легкового автомобиля можно не пристегиваться ремнем безопасности!**

*Пояснение: Все находящиеся в автомобиле и пассажиры, и водитель, должны быть пристегнуты ремнем безопасности, потому что в случае аварии или резкого торможения они могут получить сильные травмы.*

1. **Если нет пешеходного перехода, преимущество в движении остается за пешеходом!**

*Пояснение: Лишь слепые люди обладают подобным преимуществом, подойдя к дороге и подняв белую трость вверх, пешеход подает знак водителям, а водители обязаны остановиться и пропустить его, на здоровых пешеходов это правило не распространяется.*

1. **Машина остановится сразу после нажатия на педаль тормоза!**

*Пояснение: К сожалению, нет. Попробуйте разбежаться и по моей команде сразу остановиться? Это невозможно и вам придется сделать еще пару шагов! Это называется инерция. Чем тяжелее предмет, тем тяжелее остановить его.*

1. **Любой водитель становится пешеходом сразу после выхода из автомобиля. Любой пешеход становится водителем сев за руль автомобиля!**

*Пояснение: Верна лишь первая часть утверждения. Для того чтоб управлять автомобилем, пешеход должен закончить автошколу и овладеть навыками управления транспортным средством, сдать экзамены, в том числе на знание ПДД.. Только наличие водительского удостоверения позволяет управлять автомобилем.*

1. **Указатель поворота дает право водителю, его включившему, право первым выполнить задуманный маневр.**

*Пояснение: Указатель поворота предназначен для информирования других водителей о намерении маневра, но при этом не дает преимущества*

# Рефлексия.

Применительно к урокам по ПДД, рефлексия — это этап занятия, в ходе которого обучающиеся самостоятельно оценивают свое состояние, свои эмоции, результаты своей деятельности. В ходе обучения ребенок сам понимает свои ошибки, неточности, недочеты и находит пути их решения как коллективно, так и индивидуально.

Обучающийся должен четко осознанно понимать:

- ради чего он изучает данную тему, как она ему пригодится в будущем;

- зачем ему нужна дорожная грамотность;

- какие цели должны быть достигнуты именно на этом занятии;

- какой вклад в общее дело он может внести;

- вовлекать в этот процесс своих сверстников;

- может ли он адекватно оценивать свой труд и работу своих одноклассников.

Рефлексию, как известно, можно, а порой даже нужно проводить на любом этапе занятия и обязательно по итогам изучения темы, целого раздела материала.

Эмоциональная рефлексия, для установления контакта с классом в начале урока.

Во-первых, обучающиеся (даже самые маленькие) привыкают оценивать свое состояние, свои эмоции, во-вторых, учатся аргументировать свою точку зрения. Кроме того, такая рефлексия поможет обучающимся настроиться на восприятие темы.

В конце занятия на этапе подведения итогов проводится рефлексия содержания материала. Она дает возможность обучающимся осознать содержание пройденного, оценить эффективность собственной работы на занятии:

К примеру, заканчивая наше с Вами занятие подскажите мне каким, оно было….

Для этого те, кто хорошо усвоил нашу тему поднимают пальчики вверх…

У кого возникли сложности, кто не до конца понял изучаемую тему пальчики в сторону….

Кто испытал большие трудности в понимании темы пальчики вниз…



Самооценка и самоанализ обязательно должны сопровождаться полными комментариями обучающихся: что понравилось, какую актуальную информацию по ПДД они усвоили, что вызвало затруднение, какие ошибки они совершают, путешествуя на дороге. Негативная реакция и отзывы тоже учитываются.

В ходе занятий, вырабатывая алгоритм действий на дороге, рефлексия помогает выявить затруднения обучающихся и пути преодоления, делая процесс обучения захватывающим, интересным и насыщенным.

# Обновление

Обновление содержания общего образования, его модернизация - это насущная потребность современной школы, это требование времени.

В современной школе знания по ПДД к сожалению, даются не в полном объёме и зачастую «поверхностно», и вины преподавателей в этом нет. Это происходит по разным причинам в первую очередь из-за недостаточной материально-технической базы учреждения.

Помощью в обновлении содержания образования, для образовательных учреждений различной направленности служит мобильный комплекс «Лаборатория безопасности», позволяющий проводить занятия разной тематики и направленности как стационарно - в учебном кабинете, так и мобильно - выезжая в образовательное учреждение, желающее расширить знания своих обучающихся в области ПДД.

Анализируя содержание образования и особенности организации образовательного процесса в школе, приходим к выводу - объем потенциально полезных знаний для дальнейшего профессионального обучения не может уложиться в рамки школьной программы. Широкая профилизация школы в сочетании с расширением бесплатного дополнительного образования школьников, перегружает учебный процесс, не позволяя систематически повторять, обобщать, актуализировать и расширять знания по ПДД.

Лаборатория безопасности в системе образованияпозволяет:

Проводить занятия по ПДД разнопланово, ориентируясь на возрастные категории обучающихся.

Выстраивать четкую структуру от простого к сложному, начиная обучение ПДД в дошкольных образовательных учреждениях.

Проводить курсовые занятия с педагогами образовательных учреждений, родителями с целью пропаганды БДД и снижению уровня ДДТТ.

Организовывать занятия не только в процессе учебной деятельности, но и в оздоровительных лагерях и санаториях.

Учитывать принцип сезонности и проводить занятия различной тематики круглогодично.

Взаимодействуя с сотрудниками ГИБДД проводить занятия не только в школе, организовывать работу по выработке модели безопасного поведения в ТРЦ, дворовых территориях, совместно с родителями.

Используя в своей работе уникальную методику проведения занятий, обязательно закреплять теорию на практике, добиваясь поставленных целей и задач.

В процессе образовательной деятельности проект сотрудничает с ГИБДД и МЧС РФ, что позволяет теоретически и практически закреплять знания на специально разработанных площадках, и игровых зонах. Обучающиеся получают знания по ПДД от сотрудников ГИБДД, теоретические и практические знания по оказания первой помощи. Тем самым обновляя содержания образования, и насыщая образовательный процесс объемом и содержанием полезных знаний, включая в работу как отдельных обучающихся, так и помогая им работать в группах.

Получая знания и применяя их на практике обучающиеся вовлекают своих сверстников в процесс обучения БДД, занимаясь пропагандой безопасности и соблюдением ПДД.

В процессе организации образовательного процесса «Лаборатория безопасности» привлекает к сотрудничеству различные организации.

Безопасность дорожного движения, знание основных норм и алгоритмов поведения на дороге, знание и правильное толкование ПДД, формирование осознанного отношения к собственной безопасности, снижение ДДТТ, формирование культуры поведения на дороге - необходимые условия нашей повседневной жизни.

В базовых учебных планах курсов ОБЖ изучение ПДД в начальной и средней школе остается на усмотрение самой школы. За последние годы такой подход привел к увеличению ДТП с участием детей, а самый действенный метод решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма является профилактическая работа в образовательных учреждениях.

Именно поэтому, во исполнение поручения Президента РФ о продолжении активной работы по снижению ДДТТ и об организации и поддержке центров по профилактике ДДТТ, была поставлена задача по разработке методики обучения детей, которая должна учитывать лучшие отечественные и международные практики и дать максимальный эффект в ограниченные сроки.

Заключение.

Используя в педагогической практике данную методическую разработку, можно прийти к решения обозначенных в разработке целей и задач, как образовательных, так и воспитательных:

1. Изучение основ правил дорожного движения и безопасного поведения в транспортной среде.
2. Содействие формированию установки на безопасное поведение на дорогах в населенных пунктах и вне населенных пунктов;
3. Формирование уважительного отношения к установленным нормам и правилам.
4. Развитие у участников дорожного движения навыков и умений наблюдения за дорожной обстановкой;
5. Способствовать развитию понимания роли взаимоотношений, участников дорожного движения в формировании безопасной дорожной среды;

Ознакомившись с работой, начинающие учителя могут организовать место проведения занятий и структуру построение локации «Пешеход», воспользоваться элементами построения модулей для проведения занятий, что позволит сформировать умения и навыки, предусмотренные стандартом образования по данной тематике.

Данная методическая разработка может быть использована методистами проекта «Лаборатория безопасности», преподавателями БЖД, педагогами, работающими с отрядами ЮИД, для организации учебно-воспитательного процесса как в системе урочной, так и во внеурочной деятельности.

Разработка может быть использована в предложенном варианте; можно вносить коррективы, можно выделить и использовать необходимые фрагменты, использовать